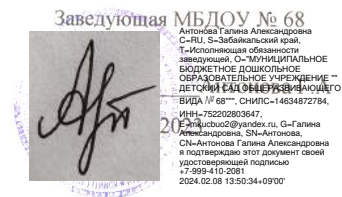


ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ №68  
Протокол от «\_31\_» августа 2023 г. № \_1\_

УТВЕРЖДАЮ



Приказ от «\_31\_» августа № \_89\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория детей: от 4 до 5 лет Срок реализации программы: 1 год

г. Чита, 2023 г.

## Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ -----	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ -----	4
1.1 Пояснительная записка -----	4
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы -----	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы-----	5
1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы -----	6
1.2.1. Планируемые образовательные результаты в среднем возрасте-----	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. -----	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ -----	9
2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области. -----	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие -----	9
2.1.2. Познавательное развитие -----	14
2.1.3. Речевое развитие -----	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие-----	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. -----	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. -----	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. -----	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. -----	42
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО. -----	48
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания (ссылка на программу)	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ -----	49
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы -----	49
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ----	52
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -----	55
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы -----	58
3.5. Кадровые условия реализации Программы -----	63
3.6. Режим и распорядок дня -----	64
3.7. Календарный план воспитательной работы -----	66

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитателя средней группы подготовлена для реализации в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №68», г. Чита.

Программа подготовлена в соответствии:

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
- ✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Федеральной образовательной программой МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №68.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 4-5 лет средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №68» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы МБДОУ №68 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

#### ***1.1.1. Цель и задачи рабочей программы***

Целью рабочей программы воспитателя является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы воспитателя достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### ***1.1.2. Принципы и подходы формированию рабочей программы***

Рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах и подходов ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.2. Планируемые результаты к четырем годам:**

- ✓ Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к

наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.** «Ориентиры развития ребенка», авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба разработаны для воспитанников 4-5 лет.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Рабочая программа воспитателя определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### ***2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. От 4 лет до 5 лет.***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: в сфере социальных отношений:

- ✓ Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- ✓ Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
  - ✓ Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. в сфере трудового воспитания:
  - ✓ Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
  - ✓ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
  - ✓ Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- в области формирования основ безопасного поведения:
- ✓ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
  - ✓ Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
  - ✓ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
  - ✓ Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности. В сфере социальных отношений.

- ✓ Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
  - ✓ Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их

устранения.

- ✓ Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.
- ✓ Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.
- ✓ Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- ✓ Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств, и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
- ✓ Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- ✓ Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными

для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращать внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- ✓ Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.
- ✓ Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- ✓ Обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).
- ✓ Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

- ✓ Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

- ✓ Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
  - ✓ Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
  - ✓ Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мульти варка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
  - ✓ Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
  - ✓ В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
- В области формирования основ безопасности поведения.
- ✓ Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
  - ✓ Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает

вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

✓ Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

✓ Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### ***2.1.2.Познавательное развитие. От 4 лет до 5 лет.***

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

✓ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

✓ Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

✓ Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

✓ Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

✓ Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

✓ Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

✓ На основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

✓ Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

✓ Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- ✓ Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- ✓ Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- ✓ Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Природа:
- ✓ Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- ✓ В процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных:



питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **2.1.3. Речевое развитие. От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *Развитие словаря:*

- ✓ Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- ✓ Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи:*

- ✓ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи:*

- ✓ Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

*Связная речь:*

✓ Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

✓ Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

✓ Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*Интерес к художественной литературе:*

✓ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

✓ Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- ✓ Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- ✓ Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

*Развитие словаря:*

- ✓ формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Звуковая культура речи:*

- ✓ помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Грамматический строй речи:*

- ✓ Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

*Связная речь:*

- ✓ Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 -

6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

✓ Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

✓ Развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

✓ Помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

✓ Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по протяженности; помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### **2.1.4. Художественно - эстетическое развитие. От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### ***Приобщение к искусству:***

- ✓ Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- ✓ Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- ✓ Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- ✓ Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- ✓ Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- ✓ Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- ✓ Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- ✓ Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- ✓ Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

##### ***Изобразительная деятельность:***

- ✓ Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- ✓ Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ✓ Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ✓ Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- ✓ Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- ✓ Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- ✓ Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- ✓ Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- ✓ Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- ✓ Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

#### ***Конструктивная деятельность:***

- ✓ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- ✓ Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- ✓ Обучать конструированию из бумаги;
- ✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### ***Музыкальная деятельность:***

- ✓ Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- ✓ Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- ✓ Воспитывать слушательскую культуру детей;
- ✓ Развивать музыкальность детей;

- ✓ Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- ✓ Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- ✓ Поддерживать у детей интерес к пению;
- ✓ Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- ✓ Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

***Театрализованная деятельность:***

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- ✓ Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- ✓ Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- ✓ Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- ✓ Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- ✓ Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- ✓ Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- ✓ Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

***Культурно-досуговая деятельность:***

- ✓ Развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- ✓ Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- ✓ Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- ✓ Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- ✓ Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- ✓ Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- ✓ Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- ✓ Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

#### ***Приобщение к искусству.***

- ✓ Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- ✓ Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- ✓ Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция);



многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

✓ Знакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

✓ Знакомит детей с архитектурой; формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учить детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

✓ Организовывать посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывать о назначении музея; развивать у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

✓ Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

✓ Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

✓ Поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Изобразительная деятельность.

#### ***Рисование:***

✓ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют

по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира; закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

***Народное декоративно-прикладное искусство:***

✓ Продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Знакомить детей с Городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### ***Лепка:***

✓ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять у детей приемы аккуратной лепки.

### ***Аппликация:***

✓ Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### ***Конструктивная деятельность.***

✓ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

✓ Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине

и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

✓ Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

✓ Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

✓ Обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Театрализованная деятельность.***

✓ Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждать детей

использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### ***Культурно-досуговая деятельность.***

✓ Развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщать к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивать творческие способности. Активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их

образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Согласно ФГОС, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возраст	Вариативные формы реализации в соответствии с ФОП ДО
Дошкольный возраст (4 лет)	<p>1) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>2) общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
Образовательная деятельность,	✓ Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов,	✓ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

<p>в процессе организации различных видов детской деятельности;</p>	<p>видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия.</p> <p>✓ Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно—действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно—логическим мышлением.</p> <p>✓ Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми</p>	<p>✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>✓ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)</p>
	<p>✓ Метод экспериментирования; ведь дошкольники —</p>	<p>✓ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения,</p>



<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>	<p>прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интегрированный метод. Он помогает развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.</li> <li>✓ Обучения организуется в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности.</li> </ul>	<p>соревнования и праздники, физкультурные минутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;</li> <li>✓ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;</li> <li>✓ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, игры-драматизации, беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,</li> </ul>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;</li> <li>✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>✓ Трудовые поручения;</li> <li>✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.</li> </ul>	<p>дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>✓ Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>✓ Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>✓ Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>✓ Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>✓ Экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>✓ Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>✓ Проведение спортивных праздников (при необходимости)</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</p>	<p>ж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>✓ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li><li>✓ Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li><li>✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li><li>✓ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li><li>✓ Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li><li>✓ Работу с родителями (законными представителями).</li></ul>
--	--	--

<p>Организация самостоятельной деятельности детей в группе</p>	<p>Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей</p>	<p>Создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.</p>
--	---	---

**Во вторую половину дня организация культурных практик**

Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная практика	Чтение художественной литературы
Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);	Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива);	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (и познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
<b>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность</b>		
<p>Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности</p>	<p>Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание</p>	<p>Создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы</p>	<p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их</p>

<p>доверительному общению с ребенком</p>		<p>достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>Способствовать развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>	<p>Создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы</p>	<p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в</p>



		<p>разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в</p>
--	--	---

		таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	--	--

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Месяц	Название мероприятия	Участники мероприятия	Ответственные
сентябрь	- Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» -Празднование Дня Знаний -конкурс портретов «Современный воспитатель» -выставка «Загадки из портфеля» -акция «Белых бантиков и элегантных бабочек» - Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Уголок здоровья:</u>	Родители вновь зачисленных детей Родители всех возрастных групп	Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.  Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. воспитатель изо

	<p>«Профилактика простудных заболеваний»  <u>Родительский уголок:</u>  «Что нужно знать о ФОП ДО»  Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах  - Родительская гостиная:  «Психические травмы детства. Как они влияют на нашу взрослую жизнь»  - Составление нормативно-правовых документов.  - Заключение договоров с социумом  - Родительское собрание для подготовительной группы с приглашением завуча начальной школы №42,16.  - «Осенние вкусности» ярмарка  - онлайн конкурс «Сердце отдаю детям»  - конкурс детских рисунков м/д СОШ и МБДОУ «Золотая осень»</p>	<p>Родители  всех возрастных групп</p> <p>Родители, входящие в состав попечительского совета.</p>	<p>муз. руководитель</p> <p>Педагог-психолог:  Жабровец Ю.В.</p> <p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по УВР  Жабровец Ю.В.  воспитатели  муз. руководитель  воспитатели</p>
октябрь	<p>Проведение общего и групповых родительских собраний.  - Оформление уголков «Поздравления ко Дню пожилого человека»  - Составление плана работы родительского комитета.  - Общее родительское собрание.  - Оформление информационных стендов в группах детского сада:  <u>Памятки для родителей:</u>  «Что такое ФОП ДО»  <u>Родительский уголок:</u>  «Что нас радует» - целевые ориентиры по каждой образовательной области.  <u>Уголок здоровья:</u>  «Целебные травы»  - <b>Трудовой десант</b> «Мусор земли не к лицу» (уборка помещений и территорий)  - Мастер – класс: «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»</p>	<p>Родители  всех возрастных групп  Родители  всех возрастных групп</p> <p>Члены родительского комитета</p> <p>Родители  всех возрастных групп</p> <p>Родители  всех возрастных групп</p> <p>Родители старших групп</p>	<p>Заведующая  Воспитатели  ПДО  Заведующая  Зам. зав. по УВР  Жабровец Ю.В.</p> <p>Воспитатели  Зам. зав. по УВР  Жабровец Ю.В.</p> <p>Логопеды  Воспитатели  Зам. зав. по УВР  Жабровец Ю.В.  Воспитатели  Зам. зав. по УВР  Жабровец Ю.В.</p>
ноябрь	<p>- День открытых дверей  - Оформление информационных стендов в группах детского сада:</p>	<p>Родители  всех возрастных групп</p>	<p>Заведующая</p>

	<p><u>Памятки для родителей:</u> «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p><u>Родительский уголок:</u> «Заповеди семейного воспитания»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u> «Компьютер: "За" и "Против"» - Мастер – класс: «Адаптация детей к детскому саду. Что это такое?» -Конкурс «Мы нужны друг другу»</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители старшей и подготовительной группы</p> <p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Заведующая Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог Жабровец Ю.В. Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p>
декабрь	<p>- Консультация «Артикуляционная гимнастика дома»</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада:</p> <p><u>Родительский уголок:</u> «Новогодний утренник в детском саду»</p> <p>Уголок здоровья: «Новогодние подарки»</p> <p>- Конкурс поделок «Новогодний сюрприз»</p> <p>- Организация и приобретение новогодних подарков.</p> <p>- Акция СОШ и МБДОУ: «Покорми птиц зимой»</p>	<p>Родители детей посещающих логопункт</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>ПДО Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. ПДО</p>
Январь	<p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада:</p> <p><u>Памятки для родителей:</u> «Зимние игры и развлечения»</p> <p><u>Родительский уголок:</u> «Возрастные особенности дошкольников»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u> «Как уберечь детей от простуды»</p> <p>- Анкетирование родителей</p> <p>-конкурс «Огород на окне»</p> <p>- родительское собрание «Подведение итогов за 1 полугодие»</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители подготовительной группы</p>	<p>педагоги</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Завучи школ</p>
В течение месяца			
Февраль	<p>-Спортивный праздник «Супер папа»</p> <p>- <b>Тренинг:</b> «Обучение родителей (группы риска) технике релаксации: «Что делать, когда он сводит с ума?»</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Воспитатели Педагог-психолог Жабровец Ю.В.</p>

	<p>- Анализ итогов успеваемости за 1 полугодие первоклассников-выпускников ДОУ</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «23- февраля семейный праздник» <u>Уголок здоровья:</u> «Папа как пример для ребёнка»</p>	<p>Родители всех возрастных групп Родители подготовительной группы Члены попечительского совета</p>	<p>Воспитатели Председатель попечительского совета</p>
Март	<p>- Мастер-класс: «Пение в помощь речи!»</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «В семье будущий первоклассник» (подготовительные группы) <u>Уголок здоровья:</u> «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>- День открытых дверей</p> <p>- конкурс «Моя мамочка»</p> <p>- Развлечение «А ну-ка девочки»</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатель ИЗО</p> <p>муз. руководит. Гурова Т.М.</p>
Апрель	<p>- Анкетирование «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»</p> <p>-«Весёлая мордашка» фотовыставка</p> <p>- тематический день «Один день юмора и смеха»</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «Дидактические игры по трудовому воспитанию» <u>Уголок здоровья:</u> «Дети и дорога»</p> <p>- Выставка рисунков ко Дню земли «Сохраним нашу планету»</p> <p>-Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели</p>
Май	<p>- Индивидуальные встречи с родителями по результатам диагностики развития детей подготовительной группы</p> <p>-Фестиваль песен победы «Победный май»</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u></p>	<p>Родители старшей и подготовительной группы</p> <p>Родители</p>	<p>Педагог-психолог Жабровец Ю.В.</p> <p>Педагог-психолог Жабровец Ю.В.</p>

	<p>«Что должен знать и уметь выпускник младшей (средней, старшей, подготовительной) группы»  <u>Уголок здоровья:</u>  «Охрана безопасности жизни детей летом»  - Заседание родительского комитета  - Участие родителей в празднике выпускного бала  - Выставка работ художественно-продуктивной деятельности: «Чему мы научились за год»  - Отчетный концерт дополнительного образования</p>	<p>всех возрастных групп   Родители подготовительных групп   Члены родительского комитета</p>	<p>Воспитатели   Заведующая  муз. руководит. Гурова Т.М.   Воспитатель по ИЗО  Зам. зав. по УВР  Жабровец Ю.В.</p>
--	--	---	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение

воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- ✓ Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ✓ Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ✓ Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных

представителей) в интересах детей;

✓ Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ Возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

✓ Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

✓ Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,



раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ✓ Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического

и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

✓ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того,

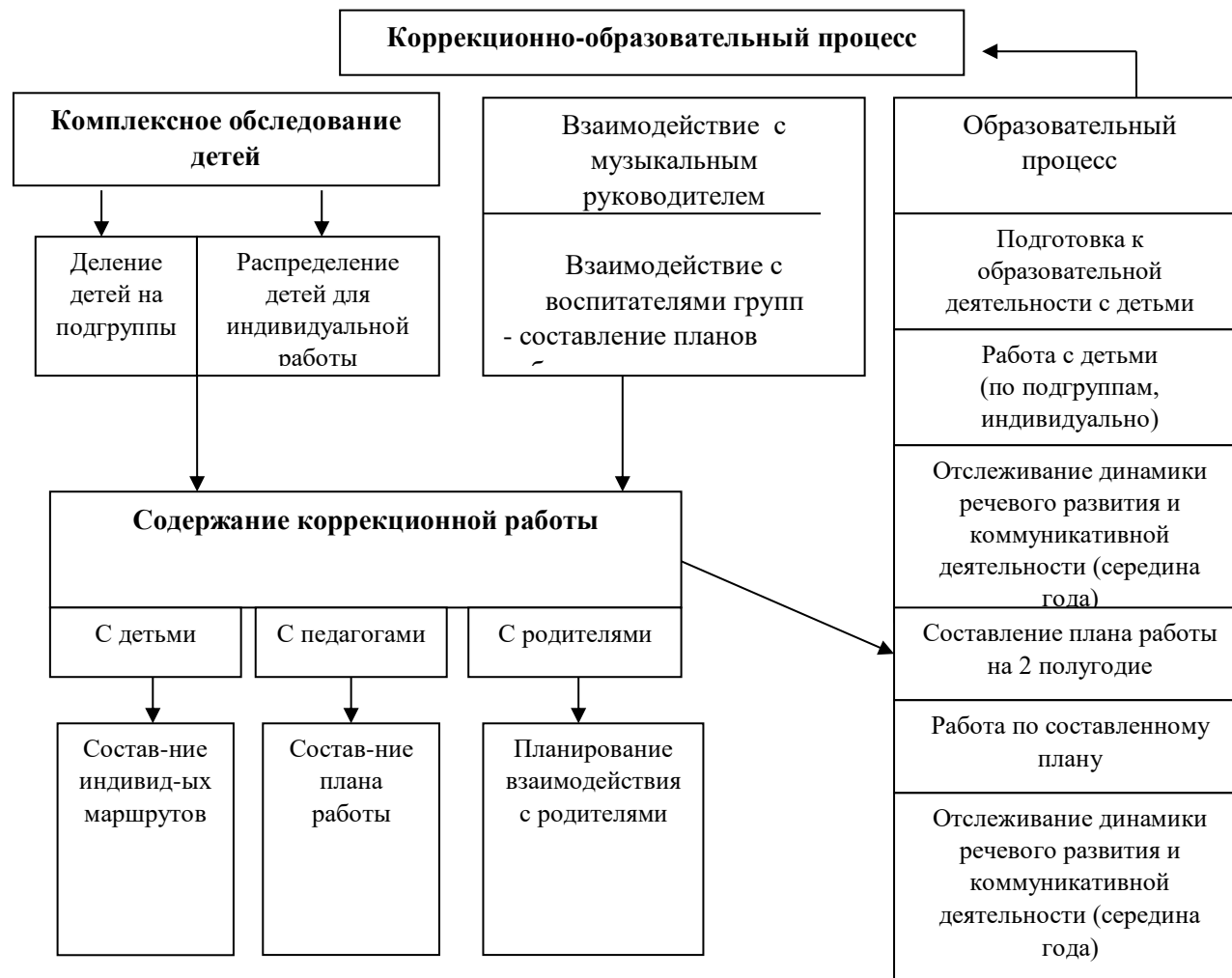
необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлено в ООП ДОУ**

### **1. Модель основных направлений коррекционной работы в ДОУ:**



<b>Воспитатель</b>		
<i>Сфера развития</i>	<i>Диагностический критерий</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная	Двигательная активность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление мышц грудной клетки, плечевого пояса, кистей рук; увеличение амплитуды движения в суставах рук, кистей; укрепление мышечного корсета позвоночника; повышение общего тонуса мышц, формирование правильной осанки.</li> <li>2. Развитие умения удерживать статическое и динамическое равновесие.</li> <li>3. Развитие координации движений.</li> </ol>
Коммуникативная	Взаимодействие со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений: обосновывать свое согласие или несогласие, выражать приветствие, просьбу, приглашение, оценку, благодарность, поздравление; обращаться за помощью и оказывать помощь в реальном и игровом взаимодействии; согласовывать свои действия с действиями других участников общей деятельности;</li> <li>2. Устанавливать интерактивное взаимодействие: начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелание, согласие, завершить разговор;</li> </ol>
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в продуктивных видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков продуктивной деятельности: рисование, лепки, аппликации, конструирования.</li> <li>2. Развитие умений: создавать замысел продуктивной деятельности, реализовывать его, отбирая выразительные и изобразительные средства в соответствии с замыслом; включать результаты продуктивной деятельности в игру, общение, давать развернутую, оценку результатам своей деятельности.</li> </ol>
Личностная	Воля. Личностные проявления. Нравственные нормы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование активной деятельной позиции по отношению к окружающему.</li> <li>2. Воспитание целеустремленности, самостоятельности, доброжелательности, отзывчивости.</li> </ol>
Познавательная	Восприятие: сенсорные эталоны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение использованию сенсорных эталонов для познания действительности.</li> <li>2. Развитие перцептивных операций по соотнесению сенсорных эталонов со свойствами реальных объектов.</li> </ol>
	Внимание: послепроизвольное.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения поддерживать свое внимание в течении определенного времени в процессе организованной взрослым и самостоятельной деятельности.</li> </ol>
	Память: самоконтроль.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение воспроизведению материалов в соответствии с поставленной взрослым мнемическими целями (запомнить и вспомнить).</li> <li>2. Стимулирование интеллектуальных усилий для запоминания информации.</li> <li>3. Развитие потребностей в проверке правильности воспроизведений. Обучение приемам самоконтроля процесса и результата запоминания.</li> </ol>
	Мышление: причинно-следственные связи, сериация.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение составлению сериационных рядов с определением принципа сериации.</li> <li>2. Развитие умения устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов: хлеб, стол, книга, платье.</li> </ol>
	Воображение: замысел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений: подробно описать замысел до начала деятельности и точно воплощать его; творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации; соединять в одной работе разные материалы, объединять отдельные изображения в одно в коллективном творчестве; замечать недостатки своих работ и вносить в них дополнение для большей выразительности образа; развернуто формулировать замысел в речи; композиционно выстраивать изображение в соответствии с замыслом; обыгрывать сюжет с использованием нескольких игрушек; передавать содержание знакомых произведений с использованием средств речевой и двигательной выразительности;</li> </ol>
Речевая	Лексические, грамматические, синтаксические конструкции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов.</li> <li>2. Развитие умений: свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>3. Стимулирование словесного творчества.</li> </ol>
<b>Учитель-логопед</b>		

<i>Сфера развития</i>	<i>Диагностический критерий</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная	Артикуляционная моторика, лицевая мускулатура, дыхательная моторика, мелкая моторика.	1. Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углубленным, но спокойным выдохом. 2. Развитие навыков правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. 3. Укрепление мышц челюстно-лицевой области, тренировка смыкания губ. 4. Развитие дифференцированных движений пальцев рук, согласованных движений пальцев рук.
Коммуникативная	Речевые средства общения.	Развитие умений: использовать речевые средства для общения: принимать участие в групповом разговоре, поддерживать диалог, слушать, отвечать, отвечать на вопросы, реагировать на высказывание партнера, интонационно выразительно передавать свои мысли;
Навыки деятельности	Речевое планирование	Развитие умений: обозначать в речи свои действия, их последовательность, цель, результат; выполнять действия по словесной инструкции;
Личностная	Отражение в речи личного опыта.	Развитие умения подробно, эмоционально, точно передавать в речи свои впечатления, представления, знания, предпочтения.
Познавательная	Восприятие: слуховое.	Развитие дифференцированных слуховых ощущений, слухо-двигательных и зрительно-двигательных координаций на основе речевой инструкции.
	Внимание: сенсорное.	Развитие зрительного, слухового сосредоточения, слухоречевого и речедвигательного внимания.
	Память: сенсорная.	Развитие слухоречевой и речедвигательной памяти.
	Мышление: причинно-следственные связи.	Развитие умений: -Объяснять назначение знакомых предметов; -Отвечать на вопросы познавательного содержания.
	Воображение: речевое творчество	Развитие умений: -Составлять рассказы и сказки с последовательно развивающимся сюжетом; -Сочинять сказки и рассказы на заданную тему; -Выразительно, с естественными интонациями читать стихотворные и фольклорные тексты;
Речевая	Связная речь	1. Развитие умений: -Строить диалог; -Использовать вопросительные, повествовательные, восклицательные, побудительные предложения в общении; -Правильно использовать интонацию; 2. Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст.

**Педагог-психолог**

<i>Сфера развития</i>	<i>Диагностический критерий</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: -Выполнять задание на ограниченной плоскости; -Создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение;
Коммуникативная	Компоненты структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция).	1.. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 2. Развитие умений: -Устанавливать интерактивное взаимодействие – начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелание, согласие, завершить разговор; -Вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличающимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами;

		-Конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации.	Развитие умений: -Действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; -Осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; -Составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения;
Личностная	Саморегуляция эмоций	1. Развитие умений: -Отражать в речи свои суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; -Прогнозировать возможные последствия своих поступков.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез.	1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей.
	Внимание: самоконтроль.	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания.
	Память: мнемические приемы.	Развитие умения использовать в мнемических целях памятки, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы.	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленно экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: -Устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; -Дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; -Использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения;
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: -Логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; -Объяснять значение понятий.

## Реализация коррекционных задач воспитателем

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Социальный и предметный мир	<p>1. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексики;</li> <li>- первоначальных представлений об окружающем мире;</li> <li>- умения связно говорить о предметах окружающего мира</li> </ul>	<p>1. Формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире.</p> <p>2. Развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира.</p>	<p>1. Обогащение лексики.</p> <p>2. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире.</p> <p>3. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка.</p> <p>4. Развитие и активизация основных психических процессов.</p>
Речевое развитие	<p>1. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических навыков словообразования;</li> <li>- коммуникативной стороны речи.</li> </ul> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>1. Закрепление навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>2. Формирование диалогической речи.</p> <p>4. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>Развитие умения самостоятельно высказываться.</p> <p>Развитие диалогической, монологической речи.</p>
Конструирование	<p>1. Формирование мелкой моторики руки и словарного запаса.</p> <p>2. Коррекция психических процессов: памяти, внимания, мышления</p>	<p>1. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики;</li> <li>- внимания, памяти, мышления.</li> </ul> <p>2. Обогащение лексики.</p> <p>3. Формирование коммуникативной стороны речи.</p>	<p>1. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики;</li> <li>- внимания, памяти, мышления.</li> </ul> <p>2. Обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>3. Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики;</li> <li>- зрительного внимания;</li> <li>- первоначального сенсорного восприятия;</li> <li>- умения отображать свои действия в речи</li> </ul>	<p>1. Развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Формирование и развитие сенсорного восприятия.</p>	<p>1. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики;</li> <li>- зрительно-пространственного восприятия;</li> <li>- внимания, мышления;</li> <li>- сенсорного восприятия;</li> </ul>



### 2.4.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Задачи	Методическое сопровождение
<p>Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>Боровцова. Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ- М.: ТЦ Сфера, 2008. Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет М:ТЦ Сфера 2005. Жукова Н.С. Логопедия. Екатеринбург: изд. Литур, 2005. Журналы «Логопед»-М.: ТЦ Сфера, 2008-2014. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. СПб.: КАРО, 2006. Коноваленко В. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста-"Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000- 2008 Коноваленко В. В Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000- 2008. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство- пресс, 2008. – 85. Павлова. Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.: ТЦ Сфера 2006. Поварова И.А. Заикание: Диагностика и коррекция темпоритмических нарушений устной речи. – СПб.: Речь, 2005. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 – 72с.</p>
<p>Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи</p>	<p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: детствоПресс,2005. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения – М.: ТЦ Сфера, 2005. Безруких М.М Домашние животные М.: Изд. Ювента, 20001. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика – М.: изд центр Владос, 2002. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи М. Глобус, Волгоград: Панорама, 2007 76 Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи М ТЦ Сфера, 2007. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр – СПб.: КАРО, 2004. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: ВАКО, 2008. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. Мазнин И.А. 500 загадок для детей М. ТЦ Сфера, 2009. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях М: ТЦ Сфера, 2008. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство- пресс, 2007. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей Спб: Детство-Пресс, 2007. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М.: Владос,2002. Рузская А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2007. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника.100 логопедических игр.- М.: «Олма-Пресс Образование», 2003. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2007. Талызин В.Ф. Загадки – добавлялки в картинках. – М.: Издательство Гном И Д, 2008. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения – М.: Изд-во Эксмо, 2005. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М: Просвещение 2010. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать.М.:изд.Гном и Д, 2007.</p>

<p>Программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<p>Афоиъкшш, Ю. А. Психолого-коррекционная поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Афонькина. - Мурманск, 2006. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда – М.: ТЦ Сфера, 2005. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М. Айрис – пресс, 2006. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление – М.: ТЦ Сфера, 2005. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук – М.: ТЦ Сфера, 2005. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.- М.: Знание, 1994. Буденная Г.В. Логопедическая гимнастика. СПб.: ДетствоПресс,2003. Бурдина С.В. Серия говорим правильно. Играем в слова. Рабочие тетради. Валявко С.М. Скороговорки. Изд.дом «Карапуз», 2003. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.- М.изд. Центр «Академия», 2002. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Грецкая Т.Е. Учим звуки: задания на автоматизацию произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. М: Издательский центр «Академия», 2005. 96 с. Жукова Н.С. Букварь Екатеринбург: Изд. дом Литур, 2008 Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ– М.: ТЦ Сфера, 2008. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю!» – М.: ТЦ Сфера, 2007. Игнатьева С.А. Блинников Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии.- М.: Гуманит.изд. центр Владос, 2004. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста – М.: ТЦ Сфера, 2010. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков у детей : Дидактический материал для логопедов</p>
---	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация рабочей программы воспитателя обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого

ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

✓ Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

✓ Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

✓ Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

✓ Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ✓ Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  
- ✓ Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- ✓ Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов,

обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ✓ Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам

воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности организации предметно-пространственной среды:

- Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: обстановка в группе располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

- Для развития самостоятельности: среда вариативна, состоит из различных зон активности (уголки сюжетно – ролевых игр, уголок безопасности, уголок настольно – печатных игр, исследовательский уголок, художественная студия, библиотечка, уголок конструирования, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в месяц.

- Для развития игровой деятельности: игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители;

- Для развития познавательной деятельности: среда насыщена и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.);

- Для самовыражения средствами искусства: образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, конструированием, актерским мастерством.

- Для физического развития: среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

**«Уголок познания»:** Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов. Магнитная доска.

**«Уголок речевого развития».** Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

**«Уголок творчества».** Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Природные материалы (шишки, различные семена, различные крупы и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Бумажные салфетки, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Выставка работ детского творчества.

**«Уголок природы».** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

**«Уголок игры».** Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

**«Уголок безопасности».** Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**



Развивающая предметно-пространственная среда средней группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, речевого, математического, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Состояние развивающей предметно –пространственной среды в МБДОУ 68 соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

<i>Вид помещения, функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p><b>Кабинет заведующего</b> Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель (стол, стулья)</li> <li>• Шкафы для хранения документации</li> <li>• Нормативно-правовая база ДОУ</li> <li>• Профессиональный компьютер</li> <li>• интернет</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты:</b> - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - сенсорное развитие; - речевое развитие; - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством; - математическое развитие; - обучение грамоте; - развитие элементарных историко-географических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения).</li> <li>• Дидактический материал по сенсорике, математике, речевому развитию, обучению грамоте.</li> <li>• Календарь погоды (ср.гр., ст.гр.)</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек.</li> <li>• Телевизор, видеоманитофон (подг.гр.)</li> <li>• Мягкие модули (старшие группы)</li> <li>• Экраны для мультимедиа (все группы)</li> <li>• Проектор (старшая гр.)</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Игровая мебель</li> <li>• Литературный центр</li> <li>• Математический центр</li> <li>• Цент настольно-печатных игр (мозаики, пазлы, головоломки, лото и т.д.)</li> <li>• Центр природы</li> <li>• Игровой центр</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр двигательной деятельности</li> <li>• Центр строительных игр и цент безопасности</li> <li>• Центр творчества</li> <li>• Музыкальный центр (игры, различные виды театров)</li> <li>• Экспериментальный центр</li> <li>• Спальное помещение</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>
<b>Приемная</b> - информационно-просветительская работа с родителями - игровая деятельность - утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные уголки</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• «Здравствуй, я пришёл»</li> <li>• «Зона выбора и самоопределения»</li> <li>• «Модель 3-х вопросов»</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> -осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических педсоветов и часов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, педчасов</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции</li> <li>• Компьютер (4 шт.)</li> <li>• Принтер (3 шт.)</li> <li>• Мебель (столы, шкафы и стеллажи для пособий)</li> <li>• Ламинатор (1 шт.)</li> <li>• Говоряя ручка «Знаток» (1 шт)</li> <li>• Фотоаппарат (1 шт)</li> <li>• Переносная колонка (1 шт)</li> <li>• Брошюратор</li> <li>• Стенд «Методический уголок», «Монитор успеха»</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b> - образовательная деятельность с детьми по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало</li> <li>• Столы и стулья для учителя-логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы и пособий</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Ноутбук (1 шт.)</li> <li>• Игры и пособия</li> </ul>
<b>Физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</b> - образовательная деятельность с детьми по музыкальному и физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы по музыкальному и физкультурному развитию</li> <li>• Стеллаж для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Пианино</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- тематические досуги, развлечения, праздники, утренники</li> <li>- родительские собрание и др.мероприятий с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтезатор</li> <li>• Микрофоны (стойка, беспроводные)</li> <li>• Барабанная установка (детская)</li> <li>• Сабвуфер (1 шт. 6 колонок)</li> <li>• Ноутбук (1 шт.)</li> <li>• Подборка аудио, CD дисков</li> <li>• Экран</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Светящийся шар</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Спортивный инвентарь для образовательной области «Физическое развитие»</li> </ul>
<p><b>Костюмерная</b> Развитие воображения, творчества, эмоционального развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы для праздников, утренников</li> <li>• Шкаф для хранения костюмов</li> <li>• Материал для оформления зала к утренникам, праздникам</li> </ul>
<p><b>Медицинский кабинет и изолятор</b> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель (столы, стулья, шкафы)</li> <li>• Весы, ростомер</li> <li>• Медицинские препараты</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Компьютер</li> </ul>
<p><b>«Зеленая зона» участка</b> Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для двигательной активности детей</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности детей</li> <li>• Игрушки для игры в песочнице</li> <li>• Игровое оборудование (постройки)</li> <li>• Экологические тропинки (огород)</li> <li>• Веранды</li> </ul>

### 3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер.

сказка (обработана А. Красновой и В. Важдеева); "Колосок", украинская народная сказка (обработана С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, перевод с французского Т. Габбе; "Три поросенка", перевод с английского С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость",

"Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер.

М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В.

Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться

родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

### 3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Специалисты	Функции
Педагог-психолог Жабровец Ю.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует взаимодействие педагогов;</li> <li>• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;</li> <li>• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;</li> <li>• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</li> <li>• проводит консультативную работу с родителями.</li> </ul>
Учитель –логопед Иванкина Т.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>• составляет индивидуальные планы развития;</li> <li>• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);</li> <li>• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;</li> <li>• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;</li> <li>• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.</li> </ul>
Инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет укрепление здоровья детей;</li> <li>• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.</li> </ul>
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;</li> <li>• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</li> <li>• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;</li> <li>• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);</li> <li>• применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;</li> <li>• консультирует родителей о формировании культурногигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.</li> </ul>
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует процесс индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>• организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве дошкольного образования;</li> <li>• координирует поиск информации воспитанников для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.</li> </ul>



### 3.6. Режим и распорядок дня.

Режим дня детей от 4 до 5 лет.

Мероприятия	Время проведения
Прием, свободная игра. Утренняя гимнастика. *Утренний круг*.	07.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00.
Непосредственно образовательная деятельность*	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50- 10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка* (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду.	
Обед	12.00 -12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.45
Дневной сон*	12.45-13.00
Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику,	13.00-15.30
Полдник	15.30 -15.50
Непосредственно образовательная деятельность*	15.50- 1.10
(1 раз в неделю)	16.00-16.15
Вечерний круг*. Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.15- 16.30
Прогулка*	
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подготовка к ужину.	16.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	
Постепенный уход детей	18.30-19.00
СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". *Продолжительность занятия не более 20 мин.	19.00-19.30

\*Продолжительность прогулок не менее 3 часов в день.

\*Продолжительность дневного сна от 4 г до 7 лет не менее 2.5 часа.



### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

	Художественные /театрально- речевые/познавательные			Музыкальные /Спортивные праздники	Город профессий и тематические культурные практики	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Месяц	средняя			средняя		
	Утренник	Развлечения	Тематические занятия	Развлечения		
Сентябрь		Театрально-речевое «Пых» Художественное «Осенний ковер»	«Нас встречает детский сад»	Спортивное «Здравствуй, Осень» Музыкальное: «Урожай у нас богатый»  День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова</li> <li>❖ Второе воскресенье сентября - День озера Байкал</li> <li>❖ 9 сентября – присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 сентября: День знаний;</li> <li>❖ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</li> </ul>
Октябрь	Осень, в гости просим!	Познавательное: «Мой город» Театрально-речевое «Зяц в огороде»	День пожилого человека -концерт	Неделя здоровья и ЗОЖ «В поисках ключика здоровья» Музыкальное: «В осеннем лесу» Спортивное: «По осенним дорожкам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 октября: Международный день пожилых людей;</li> <li>❖ Международный день музыки;</li> <li>❖ 4 октября: День защиты животных;</li> <li>❖ 5 октября: День учителя;</li> <li>❖ Третье воскресенье октября: День отца в России.</li> </ul>
Ноябрь		Добрая милая мама Художественное «Одежда для девочек красок» Театрально-речевое «Труdolлюбивая курочка»		Музыкальное: «В гости к Варваре сказки послушать» Спортивное :«Веселые игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 18 ноября День рождения Деда Мороза</li> <li>❖ 20 ноября – День рождения литератора, журналистки Елены Куренной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</li> <li>❖ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul>
Декабрь	Новогодний			«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 17 декабря –День работников горнорудной и горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>❖ 8 декабря: Международный день художника;</li> <li>❖ 31 декабря: Новый год.</li> </ul>
Январь		Художественное «Зимние узоры» Театрально-речевое: «Вот это фокус!»	Рождественские вечера	Музыкальное: «Поет зима, аукает» Спортивное: «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 11 января – Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник).</li> <li>❖ Ярмарка «Финансовый фестиваль»</li> </ul>	
Февраль	Эх, Масленица	-Защитники Отечества Театрально-речевая «Веселые котята»		«Мы веселые ребята!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 10.02.2024- праздник Белого месяца Сагаалган</li> <li>❖ 02 февраля 1973 -День рождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 8 февраля: День российской науки;</li> <li>❖ 21 февраля: Международный</li> </ul>

				«Мы немного подрастем в Армию служить пойдем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ детского сада</li> <li>❖ 11 марта- День образования Заб.края</li> <li>❖ 11-14 марта 2024 – Масленица</li> <li>❖ 30 марта – День образования Забайкальского казачьего войска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ день родного языка;</li> <li>❖ 23 февраля: День защитника Отечества.</li> </ul>
Март	Женский день	Художественное «Чудо-цветок» Театрально-речевая «Зайкина тетя»		«Большое представление в цирке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ярмарка «Финансовый фестиваль»</li> <li>❖ Последнее воскресенье мая – День города</li> <li>❖ Последняя пятница мая- Открытие экологической тропы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 8 марта: Международный женский день;</li> <li>❖ 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>
				«Знают дети все вокруг, мама – самый лучший друг»		
Апрель	Весна красна!	«В мире сказок» Театрально-речевая «Теремок»	«День смеха» 1 апреля	7 апреля – Всемирный день здоровья Спортивное «Веселые старты» «К нам в окошко солнышко лучиком стучит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 11 июня – День рождения русского писателя, детского поэта Георгия Граубина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 12 апреля: День космонавтики</li> </ul>
Май		«Чудесная мозаика» Театрально- речевая: «Праздник любимых игрушек»	День Победы	«Школа юных пожарных» «Праздник любимых игрушек»		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>❖ 9 мая: День Победы;</li> </ul>
Июнь	-Должны смеяться дети - День России	-Должны смеяться дети - День России		«Веселые движения с танцами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 14 августа - День пчеловода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 июня: День защиты детей;</li> <li>❖ 6 июня: День русского языка;</li> <li>❖ 12 июня: День России;</li> </ul>
Июль		День семьи, любви и верности		Сурхарбан День Нептуна	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова</li> <li>❖ Второе воскресенье сентября - День озера Байкал</li> <li>❖ 9 сентября – присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 8 июля: День семьи, любви и верности</li> </ul>
Август			22 августа -День флага РФ		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим»</li> <li>❖ Ярмарка «Финансовый фестиваль»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 12 августа: День физкультурника;</li> <li>❖ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>❖ 27 августа: День российского кино.</li> </ul>