

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №68
Протокол от «_30_» августа 2023 г. № _1_



Антонова Галина Александровна
С=RU, S=Забайкальский край, Т=Исполняющая
обязанности заведующей, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 68""
СНИЛС=14634872784, ИНН=752202803647,
E=mkucbio2@yandex.ru, G=Галина
Александровна, SN=Антонова, CN=Антонова
Галина Александровна
я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
+7-999-410-2081
2024.02.08 13:49:48+08'00'

Приказ от «_31_» августа № _89_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет Срок реализации программы: 1 год

г. Чита, 2023 г.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ -----	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ -----	4
1.1 Пояснительная записка -----	4
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы -----	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы-----	5
1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы -----	
1.2.1. Планируемые образовательные результаты в старшем возрасте-----	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. -----	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ -----	9
2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области. -----	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие -----	9
2.1.2. Познавательное развитие -----	14
2.1.3. Речевое развитие -----	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие-----	21
2.1.5 Физическое развитие -----	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. -----	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. -----	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. -----	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. -----	42
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО. -----	48
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания (ссылка на программу)	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ -----	49
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы -----	52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ----	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -----	55
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы -----	58
3.5. Кадровые условия реализации Программы -----	63
3.6. Режим и распорядок дня -----	64
3.7. Календарный план воспитательной работы -----	66

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя старшей группы подготовлена для реализации в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №68», г. Чита.

Программа подготовлена в соответствии:

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
- ✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Федеральной образовательной программой МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №68.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 5-6 лет старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №68» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы МБДОУ №68 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы воспитателя является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы воспитателя достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы

Рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах и подходов ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни

природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. «Ориентиры развития ребенка», авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба разработаны для воспитанников 5-6 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Рабочая программа воспитателя определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. От 5 лет до 6 лет.

В сфере социальных отношений:

- ✓ Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- ✓ Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- ✓ Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- ✓ Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- ✓ Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
- ✓ Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- ✓ Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- ✓ Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- ✓ Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- ✓ Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности:

В сфере социальных отношений.

- Предоставлять детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.
- Знакомить детей с их правами.
- Обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).
- Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.
- Анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

- Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
- Обогащать представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.
- Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
- Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.
- Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- Поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.
- Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.
- Стимулировать детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия.
- Обогащать опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.
- Поощрять обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- Развивать позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия)
- Воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада.
- Включать детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду.

- Поддерживать чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.
- Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.
- Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.
- Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).
- Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Обогащать представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.
- Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.
- Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества.
- Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- Обогащать представления детей о Малой Родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);
- Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.
- Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

- Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.
- Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
- Формировать представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- Создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.
- Продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.
- Создавать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

- Создавать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми.
- Обсуждать с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.
- Рассматривать с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.).
- Инициировать проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.
- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.
- Инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.
- Читать с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2.Познавательное развитие от 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- ✓ Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- ✓ Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- ✓ Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- ✓ Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- ✓ Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- ✓ Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;
- Выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;
- Организовывать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;
- Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

- Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- Демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей;
- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления.

- В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
- Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;
- Организовывать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир.

- Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
- Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
- Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира.
- Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей —особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

- Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;
- Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);
- Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
- Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.);
- Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3.Речевое развитие. От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

- ✓ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей
- ✓ Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
- ✓ Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

- ✓ Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- ✓ Умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);
- ✓ Определять место звука в слове;
- ✓ Продолжать развивать фонематический слух;
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- ✓ Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);
- ✓ Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
- ✓ Познакомить с разными способами образования слов;
- ✓ Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

- ✓ Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);
- ✓ Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- ✓ Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- ✓ Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- ✓ Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ✓ Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- ✓ Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

- ✓ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- ✓ Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

- ✓ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- ✓ Развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- ✓ Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- ✓ Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- ✓ Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
- ✓ Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
- ✓ Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
- ✓ Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности:

Формирование словаря

- Осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов;
- Закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

- Развивать у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']');

- Упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;
- Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

- Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

- Способствовать развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- Помогать дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;
- Использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников;
- Формировать у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;
- Определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;

- Сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- Развивать у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели;
- Закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

- Помогать дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- Составлять предложения по живой модели;
- Определять количество и последовательность слов в предложении;
- Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие. От 5 лет до 6 лет.

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- ✓ Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- ✓ Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;
- ✓ Способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- ✓ Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- ✓ Формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- ✓ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- ✓ Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- ✓ Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- ✓ Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;
- ✓ Продолжать знакомить детей с архитектурой;
- ✓ Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;
- ✓ Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- ✓ Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- ✓ Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- ✓ Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- ✓ Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- ✓ Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- ✓ Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- ✓ Развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- ✓ В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- ✓ Учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- ✓ Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- ✓ Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- ✓ Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- ✓ Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- ✓ Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- ✓ Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- ✓ Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- ✓ Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- ✓ Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;
- ✓ Работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

- ✓ Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- ✓
- ✓ Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

- ✓ Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);
- ✓ Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- ✓ Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- ✓ Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- ✓ Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- ✓ Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- ✓ Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- ✓ Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

- ✓ Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);
- ✓ Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);
- ✓ Развивать интерес к сценическому искусству;
- ✓ Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- ✓ Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);
- ✓ Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- ✓ Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- ✓ Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
- ✓ Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

- ✓ Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;
- ✓ Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;
- ✓ Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- ✓ Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- ✓ Знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;
- ✓ Развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);
- ✓ Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);
- ✓ Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- ✓ Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

- Продолжать формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;
- Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства;
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- Формировать у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк;
- Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурнодосуговую);
- Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- Продолжать знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет;
- Формировать у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- Знакомить детей с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников;
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);

- Знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.);
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. Д.).
- Подводить детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать у детей наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- Обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
- Знакомить детей с видами и жанрами фольклора. Поощрять участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых;
- Расширять представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др.;
- Закреплять и расширять знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке;
- Формировать желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- Выявлять задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- Обогащать сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

- Развивать у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения;
- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

- Продолжать совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей;
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. Д.);
- Учить детей передавать движения фигур;
- Способствовать у детей овладению композиционным умениям: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);
- Закреплять у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. П.);

- Выбатывать у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- Учить детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать у детей композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

- Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Продолжать знакомить детей с росписью Полхов Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.
- Знакомить детей с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности, учить детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учить ритмично располагать узор.
- Предлагать детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Продолжать учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
- Развивать у детей творчество, инициативу.

- Продолжать формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.
- Учить детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
- С целью создания выразительного образа, учить детей приему обрывания.
- Побуждать детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

- Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить детей заменять одни детали другими.
- Формировать у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

- Учить детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Развивать у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишноударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- Знакомить с творчеством некоторых композиторов.

Пение.

- Формировать у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить детей импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

- Способствовать у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Развивать у детей навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать у детей танцевальное творчество; помогать придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.
- Активизировать использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

- Продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.).
- Способствовать развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.
- Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения).
- Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.).

- Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

- Развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.).
- Формировать у детей основы праздничной культуры.
- Знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.
- Поддерживать желание участвовать в оформлении помещений к празднику.
- Формировать внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).
- Знакомить с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.
- Поощрять желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
- Создавать условия для участия в объединениях дополнительного образования.

2.1.5 Физическое развитие в возрасте от 5 лет до 6 лет

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ Продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- ✓ Развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- ✓ Учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- ✓ Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- ✓ Сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- ✓ Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

- Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности.
- Обогащать двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями.
- Поддерживать детскую инициативу, формировать стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
- Продолжать обучать подвижным играм, начинать обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам;
- Поощрять стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни,
- Начинать формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.
- Организовывать для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

- Продолжать обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.
- Поддерживать стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.).
- Подбирать упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включать в комплексы упражнения: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднятие ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и поощрять придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников.
- Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, включать во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры.
- Продолжать обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
- Продолжать развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.
- Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывать и поддерживать проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или

поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивать творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).

- Способствовать формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.
- Обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона.
- Обучать детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.
- Продолжать уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе);
- Формировать доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита).
- Формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.
- Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжать знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.
- Организовывать праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).
- Проводить 1 раз в квартал и организовывать оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.
- Организовывать для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут.

- Формировать представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты,

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их

образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Согласно ФГОС, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возраст	Вариативные формы в соответствии с ФООП ДО
Старшая группа 5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и др.);2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
Образовательная деятельность,	✓ Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов,	✓ Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;

<p>в процессе организации различных видов детской деятельности;</p>	<p>видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия.</p> <p>✓ Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно—действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно—логическим мышлением.</p> <p>✓ Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми</p>	<p>✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>✓ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)</p>
	<p>✓ Метод экспериментирования; ведь дошкольники —</p>	<p>✓ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения,</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>	<p>прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интегрированный метод. Он помогает развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности. ✓ Обучения организуется в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. 	<p>соревнования и праздники, физкультурные минутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; ✓ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; ✓ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, игры- драматизации, Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; ✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; ✓ Трудовые поручения; ✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам; ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций. 	<p>дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ✓ Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ✓ Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ✓ Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ Проведение спортивных праздников (при необходимости)
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ✓ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

		<ul style="list-style-type: none">✓ Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;✓ Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;✓ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;✓ Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;✓ Работу с родителями (законными представителями).
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Организация самостоятельной деятельности детей в группе</p>	<p>Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей</p>	<p>Создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.</p>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Во вторую половину дня организация культурных практик

Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная практика	Чтение художественной литературы
<p>Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</p>	<p>Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</p>	<p>Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива);</p>	<p>Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</p>	<p>Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (и познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
С пяти-шести лет у детей наблюдается высокая активность		
<p>Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности</p>	<p>Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание</p>	<p>Создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы</p>	<p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их</p>

<p>доверительному общению с ребенком</p>		<p>достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>Способствовать развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>	<p>Создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы</p>	<p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в</p>

		<p>разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Месяц	Название мероприятия	Участники мероприятия	Ответственные
сентябрь	- Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» -Празднование Дня Знаний -конкурс портретов «Современный воспитатель» -выставка «Загадки из портфеля» -акция «Белых бантиков и элегантных бабочек» - Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Уголок здоровья:</u>	Родители вновь зачисленных детей Родители всех возрастных групп	Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. воспитатель изо

	<p>«Профилактика простудных заболеваний» <u>Родительский уголок:</u> «Что нужно знать о ФОП ДО» Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах - Родительская гостиная: «Психические травмы детства. Как они влияют на нашу взрослую жизнь» - Составление нормативно-правовых документов. - Заключение договоров с социумом - Родительское собрание для подготовительной группы с приглашением завуча начальной школы №42,16. - «Осенние вкусности» ярмарка - онлайн конкурс «Сердце отдаю детям» - конкурс детских рисунков м/д СОШ и МБДОУ «Золотая осень»</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители, входящие в состав попечительского совета.</p>	<p>муз. руководитель</p> <p>Педагог-психолог: Жабровец Ю.В.</p> <p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. воспитатели муз. руководитель воспитатели</p>
октябрь	<p>Проведение общего и групповых родительских собраний. - Оформление уголков «Поздравления ко Дню пожилого человека» - Составление плана работы родительского комитета. - Общее родительское собрание. - Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Памятки для родителей:</u> «Что такое ФОП ДО» <u>Родительский уголок:</u> «Что нас радует» - целевые ориентиры по каждой образовательной области. <u>Уголок здоровья:</u> «Целебные травы» - Трудовой десант «Мусор земли не к лицу» (уборка помещений и территорий) - Мастер – класс: «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»</p>	<p>Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп</p> <p>Члены родительского комитета</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители старших групп</p>	<p>Заведующая Воспитатели ПДО Заведующая Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p> <p>Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p> <p>Логопеды Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p>
ноябрь	<p>- День открытых дверей - Оформление информационных стендов в группах детского сада:</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Заведующая</p>

	<p><u>Памятки для родителей:</u> «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p><u>Родительский уголок:</u> «Заповеди семейного воспитания»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u> «Компьютер: "За" и "Против"» - Мастер – класс: «Адаптация детей к детскому саду. Что это такое?» -Конкурс «Мы нужны друг другу»</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители старшей и подготовительной группы</p> <p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Заведующая Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог Жабровец Ю.В. Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p>
декабрь	<p>- Консультация «Артикуляционная гимнастика дома»</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада:</p> <p><u>Родительский уголок:</u> «Новогодний утренник в детском саду»</p> <p>Уголок здоровья: «Новогодние подарки»</p> <p>- Конкурс поделок «Новогодний сюрприз»</p> <p>- Организация и приобретение новогодних подарков.</p> <p>- Акция СОШ и МБДОУ: «Покорми птиц зимой»</p>	<p>Родители детей посещающих логопункт</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>ПДО Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. ПДО</p>
Январь	<p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада:</p> <p><u>Памятки для родителей:</u> «Зимние игры и развлечения»</p> <p><u>Родительский уголок:</u> «Возрастные особенности дошкольников»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u> «Как уберечь детей от простуды»</p> <p>- Анкетирование родителей</p> <p>- конкурс «Огород на окне»</p> <p>- родительское собрание «Подведение итогов за 1 полугодие»</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители подготовительной группы</p>	<p>педагоги</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Завучи школ</p>
В течение месяца			
Февраль	<p>- Спортивный праздник «Супер папа»</p> <p>- Тренинг: «Обучение родителей (группы риска) технике релаксации: «Что делать, когда он сводит с ума?»</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Воспитатели Педагог-психолог Жабровец Ю.В.</p>

	<p>- Анализ итогов успеваемости за 1 полугодие первоклассников-выпускников ДОУ</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «23- февраля семейный праздник» <u>Уголок здоровья:</u> «Папа как пример для ребёнка»</p>	<p>Родители всех возрастных групп Родители подготовительной группы Члены попечительского совета</p>	<p>Воспитатели Председатель попечительского совета</p>
Март	<p>- Мастер-класс: «Пение в помощь речи!»</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «В семье будущий первоклассник» (подготовительные группы) <u>Уголок здоровья:</u> «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>- День открытых дверей</p> <p>- конкурс «Моя мамочка»</p> <p>- Развлечение «А ну-ка девочки»</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатель ИЗО</p> <p>муз. руководит. Гурова Т.М.</p>
Апрель	<p>- Анкетирование «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»</p> <p>-«Весёлая мордашка» фотовыставка</p> <p>- тематический день «Один день юмора и смеха»</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «Дидактические игры по трудовому воспитанию» <u>Уголок здоровья:</u> «Дети и дорога»</p> <p>- Выставка рисунков ко Дню земли «Сохраним нашу планету»</p> <p>-Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</p>	<p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители всех возрастных групп</p>	<p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели</p>
Май	<p>- Индивидуальные встречи с родителями по результатам диагностики развития детей подготовительной группы</p> <p>-Фестиваль песен победы «Победный май»</p> <p>- Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u></p>	<p>Родители старшей и подготовительной группы</p> <p>Родители</p>	<p>Педагог-психолог Жабровец Ю.В.</p> <p>Педагог-психолог Жабровец Ю.В.</p>

	<p>«Что должен знать и уметь выпускник младшей (средней, старшей, подготовительной) группы» <u>Уголок здоровья:</u> «Охрана безопасности жизни детей летом» - Заседание родительского комитета - Участие родителей в празднике выпускного бала - Выставка работ художественно-продуктивной деятельности: «Чему мы научились за год» - Отчетный концерт дополнительного образования</p>	<p>всех возрастных групп Родители подготовительных групп Члены родительского комитета</p>	<p>Воспитатели Заведующая муз. руководит. Гурова Т.М. Воспитатель по ИЗО Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение

воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- ✓ Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ✓ Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ✓ Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных

представителей) в интересах детей;

✓ Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ Возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

✓ Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

✓ Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,

раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ✓ Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического

и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

✓ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того,

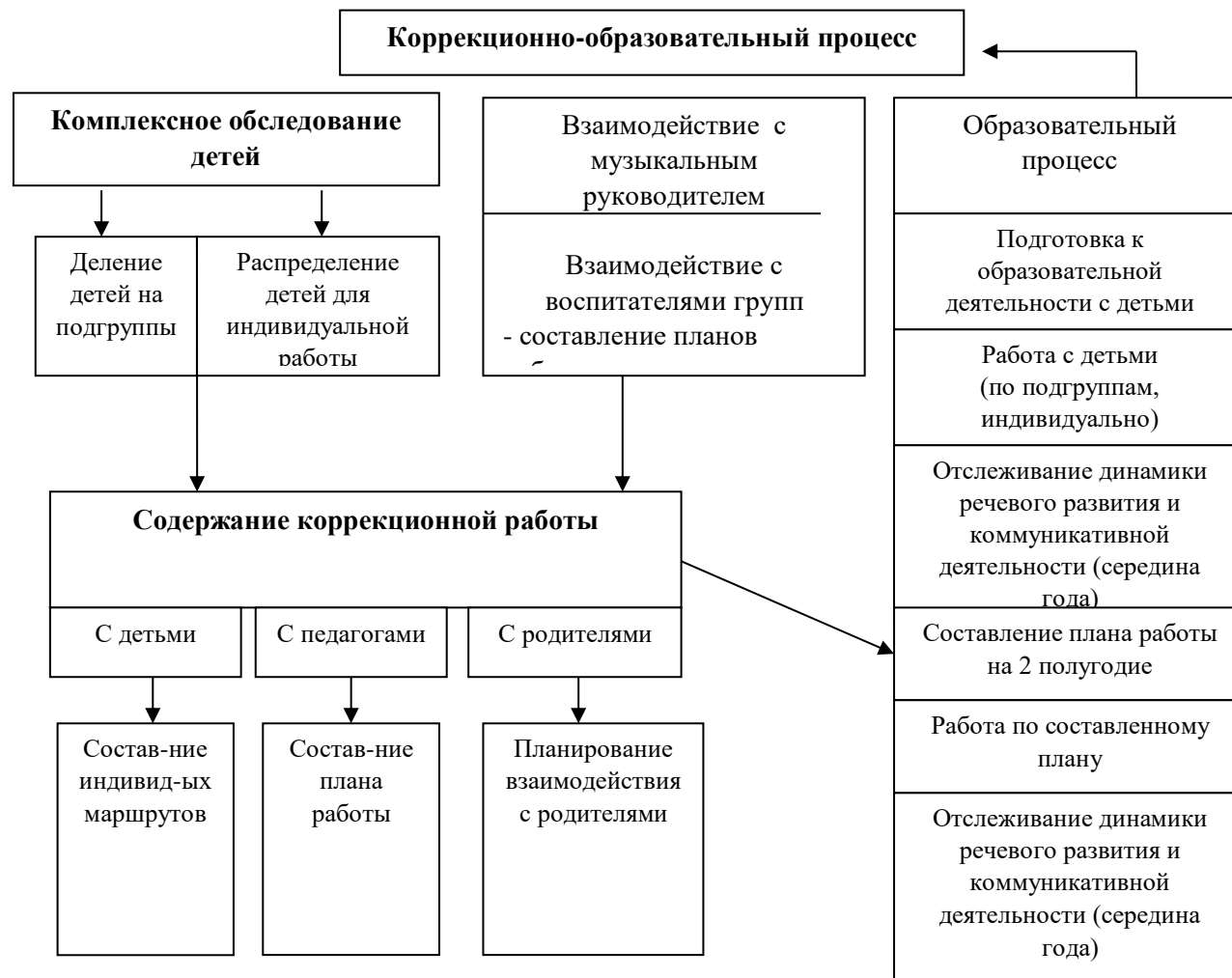
необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлено в ООП ДОУ

1. Модель основных направлений коррекционной работы в ДОУ:



Воспитатель		
<i>Сфера развития</i>	<i>Диагностический критерий</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная	Двигательная активность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление мышц грудной клетки, плечевого пояса, кистей рук; увеличение амплитуды движения в суставах рук, кистей; укрепление мышечного корсета позвоночника; повышение общего тонуса мышц, формирование правильной осанки. 2. Развитие умения удерживать статическое и динамическое равновесие. 3. Развитие координации движений.
Коммуникативная	Взаимодействие со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений: обосновывать свое согласие или несогласие, выражать приветствие, просьбу, приглашение, оценку, благодарность, поздравление; обращаться за помощью и оказывать помощь в реальном и игровом взаимодействии; согласовывать свои действия с действиями других участников общей деятельности; устанавливать интерактивное взаимодействие: начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелание, согласие, завершить разговор;
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в продуктивных видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков продуктивной деятельности: рисование, лепки, аппликации, конструирования. 2. Развитие умений: создавать замысел продуктивной деятельности, реализовывать его, отбирая выразительные и изобразительные средства в соответствии с замыслом; включать результаты продуктивной деятельности в игру, общение, давать развернутую, оценку результатам своей деятельности.
Личностная	Воля. Личностные проявления. Нравственные нормы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование активной деятельной позиции по отношению к окружающему. 2. Воспитание целеустремленности, самостоятельности, доброжелательности, отзывчивости.
Познавательная	Восприятие: сенсорные эталоны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение использованию сенсорных эталонов для познания действительности. 2. Развитие перцептивных операций по соотнесению сенсорных эталонов со свойствами реальных объектов.
	Внимание: послепроизвольное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения поддерживать свое внимание в течении определенного времени в процессе организованной взрослым и самостоятельной деятельности.
	Память: самоконтроль.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение воспроизведению материалов в соответствии с поставленной взрослым мнемическими целями (запомнить и вспомнить). 2. Стимулирование интеллектуальных усилий для запоминания информации. 3. Развитие потребностей в проверке правильности воспроизведений. Обучение приемам самоконтроля процесса и результата запоминания.
	Мышление: причинно-следственные связи, сериация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению сериационных рядов с определением принципа сериации. 2. Развитие умения устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов: хлеб, стол, книга, платье.
	Воображение: замысел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений: подробно описать замысел до начала деятельности и точно воплощать его; творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации; соединять в одной работе разные материалы, объединять отдельные изображения в одно в коллективном творчестве; замечать недостатки своих работ и вносить в них дополнение для большей выразительности образа; развернуто формулировать замысел в речи; композиционно выстраивать изображение в соответствии с замыслом; обыгрывать сюжет с использованием нескольких игрушек; передавать содержание знакомых произведений с использованием средств речевой и двигательной выразительности;
Речевая	Лексические, грамматические, синтаксические конструкции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов. 2. Развитие умений: свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; 3. Стимулирование словесного творчества.
Учитель-логопед		

<i>Сфера развития</i>	<i>Диагностический критерий</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная	Артикуляционная моторика, лицевая мускулатура, дыхательная моторика, мелкая моторика.	1. Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углубленным, но спокойным выдохом. 2. Развитие навыков правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. 3. Укрепление мышц челюстно-лицевой области, тренировка смыкания губ. 4. Развитие дифференцированных движений пальцев рук, согласованных движений пальцев рук.
Коммуникативная	Речевые средства общения.	Развитие умений: использовать речевые средства для общения: принимать участие в групповом разговоре, поддерживать диалог, слушать, отвечать, отвечать на вопросы, реагировать на высказывание партнера, интонационно выразительно передавать свои мысли;
Навыки деятельности	Речевое планирование	Развитие умений: обозначать в речи свои действия, их последовательность, цель, результат; выполнять действия по словесной инструкции;
Личностная	Отражение в речи личного опыта.	Развитие умения подробно, эмоционально, точно передавать в речи свои впечатления, представления, знания, предпочтения.
Познавательная	Восприятие: слуховое.	Развитие дифференцированных слуховых ощущений, слухо-двигательных и зрительно-двигательных координаций на основе речевой инструкции.
	Внимание: сенсорное.	Развитие зрительного, слухового сосредоточения, слухоречевого и речедвигательного внимания.
	Память: сенсорная.	Развитие слухоречевой и речедвигательной памяти.
	Мышление: причинно-следственные связи.	Развитие умений: -Объяснять назначение знакомых предметов; -Отвечать на вопросы познавательного содержания.
	Воображение: речевое творчество	Развитие умений: -Составлять рассказы и сказки с последовательно развивающимся сюжетом; -Сочинять сказки и рассказы на заданную тему; -Выразительно, с естественными интонациями читать стихотворные и фольклорные тексты;
Речевая	Связная речь	1. Развитие умений: -Строить диалог; -Использовать вопросительные, повествовательные, восклицательные, побудительные предложения в общении; -Правильно использовать интонацию; 2. Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст.

Педагог-психолог

<i>Сфера развития</i>	<i>Диагностический критерий</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: -Выполнять задание на ограниченной плоскости; -Создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение;
Коммуникативная	Компоненты структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция).	1.. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 2. Развитие умений: -Устанавливать интерактивное взаимодействие – начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелание, согласие, завершить разговор; -Вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличающимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами;

		-Конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации.	Развитие умений: -Действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; -Осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; -Составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения;
Личностная	Саморегуляция эмоций	1. Развитие умений: -Отражать в речи свои суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; -Прогнозировать возможные последствия своих поступков.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез.	1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей.
	Внимание: самоконтроль.	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания.
	Память: мнемические приемы.	Развитие умения использовать в мнемических целях памятки, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы.	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленно экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: -Устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; -Дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; -Использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения;
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: -Логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; -Объяснять значение понятий.

Реализация коррекционных задач воспитателем

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Социальный и предметный мир	<p>1. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексики; - первоначальных представлений об окружающем мире; - умения связно говорить о предметах окружающего мира 	<p>1. Формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире.</p> <p>2. Развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира.</p>	<p>1. Обогащение лексики.</p> <p>2. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире.</p> <p>3. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка.</p> <p>4. Развитие и активизация основных психических процессов.</p>
Речевое развитие	<p>1. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических навыков словообразования; - коммуникативной стороны речи. <p>2. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>1. Закрепление навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>2. Формирование диалогической речи.</p> <p>4. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>Развитие умения самостоятельно высказываться.</p> <p>Развитие диалогической, монологической речи.</p>
Конструирование	<p>1. Формирование мелкой моторики руки и словарного запаса.</p> <p>2. Коррекция психических процессов: памяти, внимания, мышления</p>	<p>1. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой моторики; - внимания, памяти, мышления. <p>2. Обогащение лексики.</p> <p>3. Формирование коммуникативной стороны речи.</p>	<p>1. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой моторики; - внимания, памяти, мышления. <p>2. Обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>3. Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой моторики; - зрительного внимания; - первоначального сенсорного восприятия; - умения отображать свои действия в речи 	<p>1. Развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Формирование и развитие сенсорного восприятия.</p>	<p>1. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия;

2.4.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Задачи	Методическое сопровождение
<p>Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>Боровцова. Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ- М.: ТЦ Сфера, 2008. Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет М:ТЦ Сфера 2005. Жукова Н.С. Логопедия. Екатеринбург: изд. Литур, 2005. Журналы «Логопед»-М.: ТЦ Сфера, 2008-2014. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. СПб.: КАРО, 2006. Коноваленко В. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста-"Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000- 2008 Коноваленко В. В Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000- 2008. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство- пресс, 2008. – 85. Павлова. Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.: ТЦ Сфера 2006. Поварова И.А. Заикание: Диагностика и коррекция темпоритмических нарушений устной речи. – СПб.: Речь, 2005. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 – 72с.</p>
<p>Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи</p>	<p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: детствоПресс,2005. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения – М.: ТЦ Сфера, 2005. Безруких М.М Домашние животные М.: Изд. Ювента, 20001. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика – М.: изд центр Владос, 2002. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи М. Глобус, Волгоград: Панорама, 2007 76 Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи М ТЦ Сфера, 2007. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр – Спб.: КАРО, 2004. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: ВАКО, 2008. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи – Спб.: КАРО, Дельта+, 2004. Мазнин И.А. 500 загадок для детей М. ТЦ Сфера, 2009. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях М: ТЦ Сфера, 2008. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство- пресс, 2007. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей Спб: Детство-Пресс, 2007. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М.: Владос,2002. Рузская А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2007. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника.100 логопедических игр.- М.: «Олма-Пресс Образование», 2003. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2007. Талызин В.Ф. Загадки – добавлялки в картинках. – М.: Издательство Гном И Д, 2008. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения – М.: Изд-во Эксмо, 2005. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М: Просвещение 2010. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать.М.:изд.Гном и Д, 2007.</p>

<p>Программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<p>Афоиъкшш, Ю. А. Психолого-коррекционная поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Афонькина. - Мурманск, 2006. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда – М.: ТЦ Сфера, 2005. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М. Айрис – пресс, 2006. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление – М.: ТЦ Сфера, 2005. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук – М.: ТЦ Сфера, 2005. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.- М.: Знание, 1994. Буденная Г.В. Логопедическая гимнастика. СПб.: ДетствоПресс,2003. Бурдина С.В. Серия говорим правильно. Играем в слова. Рабочие тетради. Валявко С.М. Скороговорки. Изд.дом «Карапуз», 2003. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.- М.изд. Центр «Академия», 2002. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Грецкая Т.Е. Учим звуки: задания на автоматизацию произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. М: Издательский центр «Академия», 2005. 96 с. Жукова Н.С. Букварь Екатеринбург: Изд. дом Литур, 2008 Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ– М.: ТЦ Сфера, 2008. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю!» – М.: ТЦ Сфера, 2007. Игнатьева С.А. Блинников Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии.- М.: Гуманит.изд. центр Владос, 2004. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста – М.: ТЦ Сфера, 2010. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков у детей : Дидактический материал для логопедов</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация рабочей программы воспитателя обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого

ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

✓ Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

✓ Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

✓ Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

✓ Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ✓ Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- ✓ Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- ✓ Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов,

обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ✓ Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам

воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности организации предметно-пространственной среды:

- Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: обстановка в группе располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

- Для развития самостоятельности: среда вариативна, состоит из различных зон активности (уголки сюжетно – ролевых игр, уголок безопасности, уголок настольно – печатных игр, исследовательский уголок, художественная студия, библиотека, уголок конструирования, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в месяц.

- Для развития игровой деятельности: игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители;

- Для развития познавательной деятельности: среда насыщена и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.);

- Для самовыражения средствами искусства: образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, конструированием, актерским мастерством.

- Для физического развития: среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Уголок познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Уголок речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

«Уголок творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Природные материалы (шишки, различные семена, различные крупы и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Бумажные салфетки, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Выставка работ детского творчества.

«Уголок природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Уголок игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Уголок безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

55

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, речевого, математического, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Состояние развивающей предметно –пространственной среды в МБДОУ 68 соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

<i>Вид помещения, функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель (стол, стулья) • Шкафы для хранения документации • Нормативно-правовая база ДОУ • Профессиональный компьютер • интернет
<p>Групповые комнаты: - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - сенсорное развитие; - речевое развитие; - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством; - математическое развитие; - обучение грамоте; - развитие элементарных историко-географических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). • Дидактический материал по сенсорике, математике, речевому развитию, обучению грамоте. • Календарь погоды (ср.гр., ст.гр.) • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. • Телевизор, видеомагнитофон (подг.гр.) • Мягкие модули (старшие группы) • Экраны для мультимедиа (все группы) • Проектор (старшая гр.) • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель • Литературный центр • Математический центр • Цент настольно-печатных игр (мозаики, пазлы, головоломки, лото и т.д.) • Центр природы • Игровой центр • Центр двигательной деятельности • Центр строительных игр и цент безопасности • Центр творчества • Музыкальный центр (игры, различные виды театров) • Экспериментальный центр • Спальное помещение • Музыкальный центр

<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями - игровая деятельность - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные уголки • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • «Здравствуй, я пришёл» • «Зона выбора и самоопределения» • «Модель 3-х вопросов»
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических педсоветов и часов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, педчасов • Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции • Компьютер (4 шт.) • Принтер (3 шт.) • Мебель (столы, шкафы и стеллажи для пособий) • Ламинатор (1 шт.) • Говоряя ручка «Знаток» (1 шт) • Фотоаппарат (1 шт) • Переносная колонка (1 шт) • Брошюратор • Стенд «Методический уголок», «Монитор успеха»
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность с детьми по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • Столы и стулья для учителя-логопеда и детей • Шкаф для методической литературы и пособий • Фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Магнитная доска • Ноутбук (1 шт.) • Игры и пособия
<p>Физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность с детьми по музыкальному и физическому развитию - индивидуальные занятия - тематические досуги, развлечения, праздники, утренники - родительские собрание и др.мероприятий с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по музыкальному и физкультурному развитию • Стеллаж для пособий, игрушек, атрибутов • Пианино • Синтезатор • Микрофоны (стойка, беспроводные) • Барабанная установка (детская) • Сабвуфер (1 шт. 6 колонок) • Ноутбук (1 шт.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка аудио, CD дисков • Экран • Мультимедийный проектор • Светящийся шар • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивный инвентарь для образовательной области «Физическое развитие»
Костюмерная Развитие воображения, творчества, эмоционального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Костюмы для праздников, утренников • Шкаф для хранения костюмов • Материал для оформления зала к утренникам, праздникам
Медицинский кабинет и изолятор Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель (столы, стулья, шкафы) • Весы, ростомер • Медицинские препараты • Кушетка • Компьютер
«Зеленая зона» участка Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для двигательной активности детей • Инвентарь для трудовой деятельности детей • Игрушки для игры в песочнице • Игровое оборудование (постройки) • Экологические тропинки (огород) • Веранды

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова). Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г.

«Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. 203 ФОП ДО - 03 «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ы»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца);

Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). 204 ФОП ДО - 03 Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. 213 ФОП ДО - 03 Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т.

Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.

Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Специалисты	Функции
Педагог-психолог Жабровец Ю.В.	<ul style="list-style-type: none"> • организует взаимодействие педагогов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями.
Учитель –логопед Иванкина Т.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет укрепление здоровья детей; • Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; • осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурногигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> • Организует процесс индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; • организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве дошкольного образования; • координирует поиск информации воспитанников для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.

3.6. Режим и распорядок дня.

Содержание	5–6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-8.30

гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к занятиям	9.05-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.55
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-11.55
Обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.20
Полдник	15.35-15.55
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	16.00-17.15
Ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.30

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Художественные /театрально- речевые/познавательные			Музыкальные /Спортивные праздники	Город профессий и тематические культурные практики	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
	Утренник	Развлечения	Тематические занятия	старшая Развлечения		
Сентябрь		Театрально-речевое «Волшебная сметана»		Спортивное «Необитаемый остров» Музыкальное «Все на ярмарку» Художественное «Краски осени»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова ❖ Второе воскресенье сентября - День озера Байкал ❖ 9 сентября – присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 сентября: День знаний; ❖ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Осень, в гости просим!	Познавательное: «Правила дорожного движения» Театрально-речевое «Целебная травка»		Музыкальное «Осень в Берендеевом царстве» Спортивное «В гости Осень зазывали»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; ❖ 4 октября: День защиты животных; ❖ 5 октября: День учителя; ❖ Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь		Театрально-речевое «Зяц в огороде» Художественная «Если смешать цвета, будет просто красота»		Спортивное «Шалуны-балуны» Музыкальное «Осенние посиделки»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 18 ноября День рождения Деда Мороза ❖ 20 ноября – День рождения литератора, журналистки Елены Куренной 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Последнее воскресенье ноября: День матери в России; ❖ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Новогодний	Театрально-речевое «Кто сказал «мяу?»» Экологическое «Путешествие в город Цифроград»		Спортивное «Зов джунглей» Музыкальное «Зимние приключения»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 17 декабря –День работников горнорудной и горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; ❖ 8 декабря: Международный день художника; ❖ 31 декабря: Новый год.
Январь		Художественное «Рисунки Деда Мороза» Театрально-речевое: «Лисица-ученица»		Музыкальное: «Пришла зима, нам веселье принесла» Спортивное: «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 11 января – Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник). ❖ Ярмарка «Финансовый фестиваль» 	
Февраль	Эх, Масленица	Театрально-речевая «Дружная семья» Экологическое «Лесной		Спортивное «Бывалые солдаты» Музыкальное «Праздник пап и наших мальчишек»»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 10.02.2024- праздник Белого месяца Сагаалган ❖ 02 февраля 1973 -День рождения 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 8 февраля: День российской науки; ❖ 21 февраля: Международный

		теремок»			<ul style="list-style-type: none"> ❖ детского сада ❖ 11 марта- День образования Заб.края ❖ 11-14 марта 2024 – Масленица ❖ 30 марта – День образования Забайкальского казачьего войска 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ день родного языка; ❖ 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	Женский день	Художественное «Чудо-цветок» Театрально-речевая «Зайкина тетя»		«Большое представление в цирке»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ярмарка «Финансовый фестиваль» ❖ Последнее воскресенье мая – День города ❖ Последняя пятница мая- Открытие экологической тропы 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 8 марта: Международный женский день; ❖ 27 марта: Всемирный день театра
				«Знают дети все вокруг, мама – самый лучший друг»		
Апрель	Весна красна!	Театрально-речевая «Не хвастайся» Художественно-эстетическая «Мы с мамой улыбаемся»	«День смеха» 1 апреля	Спортивное «Мой веселый стадион» Музыкальное «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 11 июня – День рождения русского писателя, детского поэта Георгия Граубина 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 12 апреля: День космонавтики
Май		Театрально-речевое «Непослушный котенок» Художественное «Весенняя гроза»		Спортивное «Мама, папа, я спортивная семья» Музыкальное «Этот день победы»		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 мая: Праздник Весны и Труда; ❖ 9 мая: День Победы;
Июнь	-Должны смеяться дети - День России	-Должны смеяться дети - День России		«Веселые движения с танцами»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 14 августа - День пчеловода 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 июня: День защиты детей; ❖ 6 июня: День русского языка; ❖ 12 июня: День России;
Июль		День семьи, любви и верности		Сурхарбан День Нептуна	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова ❖ Второе воскресенье сентября - День озера Байкал ❖ 9 сентября – присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 8 июля: День семьи, любви и верности
Август			22 августа -День флага РФ		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим» ❖ Ярмарка «Финансовый фестиваль» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 12 августа: День физкультурника; ❖ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; ❖ 27 августа: День российского кино.