

Согласовано на заседании  
педагогического совета № 5  
Протокол № 5  
«25» мая 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБДОУ «Детский сад № 68»**  
**на 2023-2024 у.г.**

Учебный план МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 68» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ

Учебный план МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 68» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность, организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор, которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения программы и решения конкретных образовательных задач.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, а также через дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, нормами СанПин, Устава ДОУ. Учебный год в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 68» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный план

рассчитан на работу в режиме 5-тидневной учебной недели, 12 -ти часового пребывания детей в ДООУ, с режимом работы с 7-30 до 19-30 часов.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 68» функционирует 6 групп:

Вторая младшая группа №1 «Почемучки»;

Вторая младшая группа №7 «Солнышки»;

Средняя группа №8 «Гномики»;

Старшая группа №4 «Непоседы»

Подготовительная группа №5 «Морячки»;

Подготовительная группа №3 «Звездочки».

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среда.

### 1. Объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

Показатели	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не > 10 минут	не > 20 минут	не > 25 минут	не > 30 минут
Допустимый объем нагрузки в половине дня	не > 30 минут	не > 40 минут	не > 45 минут	не > 90 минут
Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности	не < 10 минут	не < 10 минут	не < 10 минут	не < 10 минут

### 2. Непосредственно образовательная деятельность

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю		2 раза в неделю	

-Развитие речи				
-Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 раз в 2 недели	
<b>Чтение художественной литературы</b>	1 раз в 2 недели			
<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, аппликация, лепка) и конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Музыкальная деятельность</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю

### 3. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Форма образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация,	Ежедневно			

строительно-конструктивные игры)				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Формы творческой активности</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

#### 4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	
Самостоятельные игры в 1й половине дня	30 минут	20-25 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 -ой половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	