Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 68»

Проект по экономическому воспитанию дошкольников 5-7 лет: «Деньги на дереве не растут»

Принято на заседании педсовета

От _____№_____протокола

2018 г.

Проект на тему: «Деньги на дереве не растут».

Авторы разработчики: Жабровец Ю. В., заместитель заведующей по УВР.

Название организации, юридический адрес: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 68», тел. 92-78-49, г. Чита ул. Белорусская 14

Актуальность:

«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».
А. Прево

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро в первую очередь в связи с появление концепции развития финансового рынка России до 2020 г.. Изучив данную концепцию, у нас возникло много вопросов: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?

Проанализировав литературу, мы пришли к выводу, финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга.

Как справедливо отмечает С.А. Козлова, информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывает

огромное воздействие на его формирующуюся личность. Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, что очень часто делают «современные» родители. Многие ее стороны требуют объяснений, особенно те, что вызывают у ребенка живой интерес или усвоены в искаженной форме. В связи с этим наш проект направлен на получение этих знаний: к примеру, весьма уязвимые с этической стороны понятия: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли, продажи, обмена и др. Это только на первый взгляд они кажутся понятными, простыми, житейскими. Опыт показывает, что в них заложен огромный нравственный потенциал, обозначаемый таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, бережное, рациональное использование результатов рукотворной деятельности людей и окружающей природы. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь. Дети должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». В связи с этим **цель** нашего проекта является**:** способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для привлечения внимания детей и родителей к вопросам финансовой грамотности;
2. Формировать у детей интерес к труду и уважению людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. ;
4. Научить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Срок реализации: среднесрочный (2018-2021г.)

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный;

2 этап – основной;

3 этап – аналитический.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный (начало учебного года)

-Мониторинг знаний детей по финансовой грамотности;

-Составление поэтапного плана работы;

-Анализ проблемы: как повысить познавательную активность детей и родителей к этой теме;

-Создание банка идей и предложений; подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта;

-Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;

2 этап - основной (учебный год):

-Определение задач образовательной работы;

-Планирование и реализация дополнительного образования;

-Составить план работы с детьми и родителями, тем самым привлечь к сотрудничеству с воспитателем;

-Реализация плана по РППС;

3 этап - аналитический (конец учебного года):

-Мониторинг финансовых способностей;

-Анализ РППС;

-Презентация по реализации проекта.

Формы реализации (методы) проекта:

-образовательная деятельность;

-демонстративные опыты;

-экскурсии в банк (сбербанк), магазин;

-театрализация с финансовым содержанием;

-виртуальные прогулки в пункт обмена валюты, высшую школу экономики в г. Москва;

-свободные беседы об «Истории рублика и его друзьях»;

-сюжетно ролевые игры (семья, сбербанк, рекламное агентство и т.д.);

-деловой совет;

- квест путешествия;

-клубный час;

-экспресс - экскурс;

-дальтон;

-лаборатории;

-видеолекторий;

-дидактические игры.

Кадровое обеспечение и функции участников:

В детском саду работают педагоги, имеющие инновационный опыт работы, наличие высококвалифицированных специалистов, а также педагогов проученных на курсах по «Финансовой грамотности дошкольников»;

Заведующий детским садом - создать условия для организации и проведения мероприятий по финансовой грамотности;

Зам. зав. по УВР - обеспечить необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками;

Музыкальный руководитель – помощь в проведение развлечений, праздников;

Воспитатель старшей группы – реализация проекта;

Педагог-психолог - психолого-педагогическое сопровождение участников проекта;

Реализация работы по блокам:

I блок: работа с детьми

Модуль 1. Октябрь «Путешествие денежки» (деньги как мера стоимости, история денег, виды денежных знаков, цена, торговля и торг).		
Виртуальное путешествие: «История денег»	*(история денег, рассматривание денежных знаков прошлого и настоящего, деньги нашей страны и других стран, электронные деньги)*	*Романова А. «Чудеса в кошельке», Чуковский К.И. «Муха Цокотуха», С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»; Использование пословиц и поговорок; С/р игры: «Супермаркет» (магазин), «Путешественники» и т.д.; Выставка рисунков на лучшую монетку «Монетный двор»; Раскраски по теме.*
Экспресс-экскурс: «Деньги и цена»	*(монеты, купюры и т.д.)*	
Деловой совет: «Торговля и торг»	*(торговля, купля-продажа, этические аспекты торговли, виды торговли и т.д.)*	
Квест путешествие: «Путешествие денежки»	*(история рублика)*	

Модуль 2. Ноябрь «Какие труды, такие и плоды» (доходы, труд – основа доходов, бюджет, его планирование).		
Образовательная деятельность с приглашением (пенсионера и молодого сотрудника) «Источники доходов»	*(меценат, спонсор, благотворитель, источники доходов разной категории людей (пенсионеры, люди находящиеся в трудной жизненной ситуации, работники) и т.д.)*	*С.В. Михалков «Как мужик корову продавал», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»; Пословицы и поговорки; С/р. игра «Сбербанк», «Семья», «Супермаркет» и т.д.; Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия,); Раскраски по теме.*
Совместная образовательная деятельность с родителями: «Семейный бюджет»	*(что такое бюджет, из чего он складывается)*	
Образовательные педагогические ситуации: «Хочу и надо»	*(достаток, планирование бюджета, потребность, возможность)*	
Познавательный экскурс: «Банкомат»	*(работа банкомата, деньги на карточке, опасности при снятие денег с карточки)*	
Модуль 3. Декабрь «Дело мастера боится» (труд, профессии – базовые ценности народа по отношению к труду, как основе честного заработка).		
Дальтон	*(виды профессий,*	*К.Д. Ушинский «Два*

(Дети сами планируют свою учебную деятельность) «Профессии»	*познакомить с профессиями взрослых, рабочее время, рабочее место)*	*плуга», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», сказка «Репка»; Чтение поговорок, пословиц, загадок, стихотворений; Игра «Кто как работает?», «Кто кем работает?», «Кому, что нужно для работы», «Какие ошибки допустил художник»; С/р игры: «Строитель», «Пожарные», «Школа», «Магазин», «Ювелир», «Аптека», «Ателье», «Консервный завод», «Стс», «Библиотека» и т.д.; Раскраски по теме.*
Лаборатория «Трудолени»: «Без труда не вытянешь рыбку из пруда»	*(дать представление о труде и лени)*	
Клубный час: «В мире профессии»	*(уважение к любой профессии и честному заработку, современные профессии)*	
Дефиле «Все профессии нужны, все профессии важны!»	*(дефиле в костюмах разных профессий и необходимых атрибутов к каждой из них)*	
Модуль 4. **Январь** «Реклама: правда или ложь?» (что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где она размещается и т.д.).		
Клуб: «Рекламные менеджеры»	*(дать представление о рекламе, товаре и её назначении)*	*Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»;*
Лаборатория:	*(дать понятие слоган,*	

«Копирайтеров»	*девиз, рекламные тексты, поощрять объективное отношение к рекламе)*	*Развивающие игры: «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина»;*
Видеолекторий: «Барбоскины и реклама»	*(закрепить понятие реклама, дать понятие «рекламные уловки», учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой)*	*с/р игры: «Рекламное агентство», «СТС» и т.д.;* *Раскраски по теме.*
Конкурс реклам: «Если бы у меня было своё дело»	*(конкурс реклам: по разным номинациям в соответствии с положением)*	
Модуль 5. Февраль «Экономика, должна быть - экономной» (полезные экономические навыки и привычки в быту, что такое экономика, как экономить, на чем нужно экономить).		
Образовательная ситуация: «Предметный (вещевой) мир»	*(бережное обращение со своими вещами, и вещами других, разумное использование материалов для игр и занятий (бумага, краски),)*	*Сказки «Гуси лебеди», «По щучьему веленью», «Морозко», К.И. Чуковский «Федорино горе»;* *Рисование «Где живет тепло», «Проверь кран, закрути, воду в нем береги»;*
Лаборатория: «Тепло в детском саду»	*(откуда берётся тепло, почему его нужно*	

	экономить, как это сделать)	*Сочинение стихов и загадок о том, как надо беречь воду;* *Создание «Блокнота экономии»;* *Чтение пословиы и поговорок;* *Акция «Синичкина столовая».*
Образовательная ситуация: *«Вода – волшебная жидкость и она нужна всем»*	*(как мы используем воду в детском саду, кому нужна вода и др.)*	
Образовательная деятельность совместно с родителями: *«Экономия семейного бюджета»*	*(если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать плохо?, поделить поровну, деньги и вещи как ими распоряжаться, семейный совет).*	
Модуль 6. **Март** «Давай меняться?» (бартер – что это?, обмен: деньги, товар, или товар на товар, дать понятие хозяйственный, запасливый и т.д.).		
Образовательная деятельность: *«Бартер»*	*(что такое бартер, для чего он нужен, когда появился и т.д.)*	*Чтение сказок:* *"Лисичка со скалочкой", "Петушок и бобовое зернышко", "Дудочка и кувшинчик";* *Раскраски по теме;*
Аукцион: *«Купи - продай»*	*(учить устанавливать цену, стараться продать свой товар)*	
Игра: *«Каменный век»*	*(построить как можно больше хижин в своем поселении, на карточке нарисованы те припасы необходимые для того,*	

	чтобы построить хижины. Команды по очереди осуществляют обмен на необходимые им припасы.)	
Модуль 7. Апрель "Как спасти деньги от ловушек?" (бюджет, профицит, дефицит, лишние траты).		
Игровая ситуация: «Спасатели»	*(денежные ловушки, что это такое?, какие они бывают)*	*Мультфильм: «Клад», «Деньги»;* *Сказка: А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», Доля удачи (Абхазская народная сказка), «Жадная мачеха», «Жадный мулла»;* *Раскраски по теме;* *С/р игры: «Поле чудес», «Кто хочет стать миллионером».* *Настольно-печатные игры, моделирующие жизненные ситуации - операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции: «Ай – да, ярмарка», «Бизнес», «Оптовичок», «Хочу - надо», « Дорого –*
Видеолекторий: «Деньги» (студия «Пчела»)	*(переплата, профицит)*	
Виртуальная экскурсия: «В высшую московскую школу экономики»	*(как распознать фальшивые деньги, что делать, детектор валют и т.д.)*	
Тематический постер: «Денежные ловушки»	*(закрепление пройденного материала)*	

		дешево», « Хочу – надо».
Модуль 8. Май "Деньги нужно хранить в «банке»" (банк, процент, сберкнижка, оборот).		
Деловой совет: «Банкиры»	*(что такое банк, для чего они нужны, рейтинг банков в России)*	*Использование сказок экономического содержания: « Хозяйка медной горы», «Сказка о рыбаке и рыбки», «Огниво», « Дюймовочка». Совместная деятельность по изготовлению товара. Интеллектуальные игры: «Что, где, когда?», « Аукцион», «Ярмарка»; С/р игра: «Сбербанк», «Кассир».*
Экскурсия в «ОАО Сбербанк»	*(кто работает в банке, банкоматы, сберкнижки, оборот и т.д.)*	
Конкурс, на лучший дизайн кредитной карты «Новое веянье»	*(в соответствии с положение конкурса)*	

II блок: работа с родителями

месяц	мероприятия	участники
октябрь	Информ-релиз: «Экономика это интересно!»	*родители*
ноябрь	Открытая образовательная деятельность.	*Воспитатели, родители, дети*
декабрь	Видеолекторий: «Вот что мы теперь знаем!»	*Воспитатели, родители, дети*
январь	«Новогодняя благотворительная ярмарка»	*родители*
февраль	Марафон: «Экономить – это модно!»	*Родители, дети*
март	индивидуальное консультирование родителей	*родители*
апрель	Финансовый батл: «Где лад, там и клад»	*Родители, педагоги.*
май	Дилижанс: «В стране экономики»	*Родители, дети*

Риски проекта:

систематические	
Риски	**Способы минимизации**
1. Недостаточная квалификация в области развития экономики	Привлечение специалистов к обучению педагогических работников
2.Недостаток квалифицированных педагогических кадров.	Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка, целевое обучение в высших образовательных учреждениях.
Риски не систематические	
3.Увеличение нагрузки работников связанной с изменением содержания труда.	Соблюдение нормативов педагогической нагрузки.
4.Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новой программы	Снятие напряженности педагогов через информирование творческой группы. Повышение открытости механизма стимулирования педагогических кадров

Практическая значимость:

Практическая значимость нашего проекта заключается в том, что материал можно применить и в других детских садах, и использовать его для повышения уровня экономического развития дошкольников.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия по повышению компетентности родителей в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
2. Дети проявляют интерес к труду и уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

3. Понимают взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
4. Умеют применять полученные знания и навыки в жизни

Перечень мероприятий проекта
«Деньги на дереве не растут»
«Проект Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 68»
на 2018 – 2021 годы »

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители	Источники финансирования	Финансовые затраты				
				всего:	В том числе по годам			
					2018	2019	2020	2021
А	Б	1	2	3	4	5	6	7
1	Проект «Деньги на дереве не растут»	Педагогический коллектив, дошкольники, родительская общественность, социальные партнеры.	Муниципалитет, предприятия и учреждения города (спонсорство).					
	-курсы повышения квалификации;			4000	2000		2000	
	-приобретение методической литературы ;			10000	5000		5000	
	--развивающие игры, игрушки, пособия, интерактивные игры, компьютерные игры.			65000	45000		20000	
	- технические средства обучения (заправка картриджей, ремонт принтеров)			20000	10000		10000	

	- износ и амортизация оборудования (столы, стулья).			30000	15000	15000
	-канцелярские принадлежности (ручки, тетради, бумага, папки, файлы и т.д.)					

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Как Вы считаете, надо ли проводить с ребенком дошкольного возраста работу по финансовой грамотности?

2. Что Ваш ребенок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты?

3.Умеет ли Ваш ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?

4. Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или не время от времени? В каком размере? Пример ответа: еженедельно 100 руб от мамы.

5. Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги?

6.Вы поощряете своего ребенка деньгами? За что?

7.Обсуждаете ли Вы с ребенком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры).

8.Привлекаете ли Вы ребенка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.

Анкета в формате гугл:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKvUFTuHpDqZlaPW3V1ql8dlSpXMZW5_IZqa2CDW1z6Jasw/viewform

Анализ анкет для родителей.

В анкетировании приняли участие: 30 родителей.

	да	**нет**
1. Как Вы считаете, надо ли проводить с ребенком дошкольного возраста работу по финансовой грамотности?	46%	54%
2. Что Ваш ребенок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты?	14% (знает денежную единицу в нашей стране, монеты)	86%
3.Умеет ли Ваш ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?	7%	93%
4. Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или не время от времени? В каком размере? Пример ответа: еженедельно 100 руб от мамы.		100%
5. Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги?		100%
6.Вы поощряете своего ребенка деньгами? За что?		100%
7.Обсуждаете ли Вы с ребенком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры).		100%
8.Привлекаете ли Вы ребенка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.		100%

Вывод: Родители сомневаются нужно их детям именно в дошкольном возрасте изучать финансовую грамотность, дети не имеют знаний про деньги, на карманные расходы не дают деньги, т.е ребёнок не имеет представлении, что сколько стоит, как оперировать с деньгами, также дети не участвуют в составлении семейного бюджета. Анализ анкет, говорит о том, что работу нужно вести не только с детьми, но и с родителями.

Приложение №2

Ф.И.О. ребёнка	Что такое деньги?	Как называются деньги в нашей стране?	Что такое труд?	Какие профессии ты знаешь?	Знакомо ли тебе слово «Бюджет»?	Сколько можно потратить денег на подарок?	Кто такой спонсор?	Можно ли верить рекламе?	Могут ли быть «ловушки» для денег?	Бартер, что это такое?	Может ли закончиться вода?	Что важнее денег?	Зачем нужен банк?
Адылова Зинаида	бумажки	не знаю	это когда трудятся	Водитель, учитель	нет	не знаю	не знаю	да	да	не знаю	нет	человек	с карты снять деньги
Аляпкин Максим	золото	бабло	работа	Пилот, водитель	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	квартира	снять деньги
АртемьеваКсения	можно покупать	не знаю	работа	Воспитатель, повар, и др.	нет	600	не знаю	да	нет	не знаю	нет	зарплата	с карты снять деньги
Глушкова Варвара	бумажки	не знаю	это когда трудятся	Бухгалтер, водитель	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	еда	снять деньги
Влавацкая Ксения	не могу объяснить	не знаю	это когда трудятся	Воспитатель, продавец	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	мама, папа	с карты снять деньги
Гилязова Елизавета	бумага	не знаю	это когда трудятся	Пожарный, парикмахер, доктор	нет	не знаю	не знаю	нет	нет	не знаю	нет	не знаю	чтобы получать деньги
Гордеев Константин	бумага	не знаю	Время потраченное с пользой	повар, музыкант	нет	не знаю	не знаю	нет	нет	не знаю	да	не знаю	снять деньги, отправить
Ермакова Мария	бумажки	не знаю	это когда трудятся	Заведующая, воспитатель	нет	1000	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Ермолин Степан	не знаю	не знаю	это когда трудятся	Директор, продавец	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Занчевский Артем	бумажки	не знаю	уборка в доме	Строитель, учитель	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Логинов Никита	бумажки	доллар	это когда трудятся	Врач, водитель	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Лоншаков Тимур	не могу объяснить	рубль	это когда трудятся	Пожарный, учитель	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Львицына Эльвира		не знаю	работа	Художник, тренер	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	зарплата	снять деньги
Суслова Каролина	на них можно купить	не знаю	когда убираются	Повар, пожарник, бухгалтер и др.	нет	5000	не знаю	нет	нет	не знаю	нет	деньги	забирать деньги
Кузьмина Марина	не знаю	не знаю	работа	Водитель, продавец	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	сестра	снять деньги
Никифоров Кирилл	не знаю	не знаю	не знаю	Врач, актёр	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Онучина Александра	не знаю	не знаю	работа	Охранник,	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги

				водитель									
Перфильева Софья	не знаю	не знаю	не знаю	Фотограф, доктор	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Романенко Ирина	не знаю	не знаю	это когда трудятся	Полиция. пожарный	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Сытько Максим	не знаю	не знаю	это когда трудятся	Кассир, пожарный	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Соколова Кира	не могу объяснить	не знаю	работа	Воспитатель, повар	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
ТангатоваСойжина	не могу объяснить	не знаю	это когда трудятся	Дворник, продавец	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Тарасова Алевтина	не знаю	не знаю	работа	Художник, музыкант	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Турдукулов Муслим	не знаю	не знаю	это когда трудятся	Строитель, воспитатель	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Сафронова Виктория	не знаю	незнаю	это когда трудятся	Врач, водитель	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Молотова	что то дорогое	незнаю	это когда трудятся	Пожарный, учитель	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Мальцев Крилл	не могу объяснить	незнаю	это когда трудятся	Художник, тренер	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Попков Сергей	не знаю	не знаю	это когда трудятся	Учитель, директор	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Кузакова Вероника	не знаю	не знаю	это когда трудятся	Бухгалтер	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Николаева Алина	не знаю	не знаю	это когда трудятся	Воспитатель, продавец	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги
Дмитриев Никита	не могу объяснить	не знаю	не знаю	Пожарный, парикмахер	нет	не знаю	не знаю	да	нет	не знаю	нет	не знаю	снять деньги

Вывод:

По результатам диагностики можно сделать выводы: дети не знают, что такое деньги, какая денежная единица в РФ, среди профессий самой популярной стала: водитель, затем учитель, воспитатель и т.д., дети не называли современных профессий, также не знают что такое «бюджет», «спонсор», «бартер», на вопрос «можно ли верить рекламе?» только 3 детей ответили «нет», все остальные дали положительный ответ. «Зачем нужен банк?» по мнению детей, только для того, чтобы снять деньги, на вопрос «что дороже денег?», большинство ответили «не знаю», но были дети , которые говорили мама, папа, сестра, человек. В целом знания детей по финансовой грамотности, на низком уровне, мы думаем, что реализация проекта поможет повернуть данную ситуацию в нужное русло.