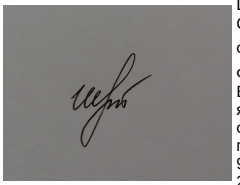
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №68»
Забайкальский край, г. Чита, ул. Белорусская 14, тел. 92-78-49

Рассмотрена и утверждена
на педагогическом Совете.
Протокол № 5
от 25.05.2022 года



Шпак Ирина Фаритовна
C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад № 68""", CN=Шпак Ирина Фаритовна, E=mbdou_68@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
9144949210
2022.07.26 23:33:01+09'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в

средней группе

«Непоседы» №4

общеразвивающей направленности

на 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель
Шипицина Н.В.

Чита, 2022

Содержание

1 Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка… 3
1.2 Цель 3
1.3 Задачи 4
1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы 8
2 Содержательный раздел 9
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 9
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 21
3 Организационный раздел 28
3.1 Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания… 28
3.2 Режим дня… 30
3.3 Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников ,мероприятий 32
3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды 35

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2019/20 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №68» (утвержден)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными **задачами** развития и

воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной
- отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Программные задачи по образовательным областям

Образовательные области	Задачи образовательной деятельности
«Физическое Развитие»	-Развивать умения уверенно и активно выполнять элементы техники общеразвивающих упражнений основных движений , спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве. воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений , оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; - Целенаправленно развивать скоростно – силовые качества, координацию, общую выносливость , силу и гибкость; - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни:
«Социально-Коммуникативное Развитие» ***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***	Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей , желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих; - Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям , сопереживать героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям; -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться , прощаться , благодарить за услугу обращаться к воспитателю по имени отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. - развивать стремление к совместным играм , взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. - Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
Развиваем Ценностное Отношение к труду	Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; -Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. -Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
Формирование основ безопасного поведения в быту,социуме, природе	Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
«Познавательное Развитие»	Обогащать сенсорный опыт детей , а развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органычувств; - Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства , но и менее заметные , скрытые ; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме , по размеру , и колличеству) и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам;

	- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели , в выполнении и достижении результата; - Обогащать социальные представления о людях- взрослых и детях: особенностях внешности. Проявление половозрастных отличий , о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми; -продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении - Развивать элементарные представления о родном городе и стране; - способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
«Речевое развитие»	Поддерживатьинициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи -Развивать умение использовать вариативные формы приветствия ,, прощания, благодарности,, обращения с просьбой; - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - Развивать умение пересказывать сказки, состовлять описательные рассказы о предметах и объектах , по картинкам; -Обогащать словарь посредством ознокомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских дествий; - Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациями.
«Художественно-эстетическое развитие» ***Изобразительное Искусство***	-Воспитывать эмоционально – эстетические чувства отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. Умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; - Активизировать интерес к произведениям народного, и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства; - Развивать художественное восприятие умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира , соотносить увиденное с собственным опытом; -Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
Развитие Продуктивной Деятельности и Детского творчества	-Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его , взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. -Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. -Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
Художественная	

Литература	-Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). -Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. -Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста -Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклора и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средство языковой выразительности). -Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы , загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности., само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.
Музыка	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; -Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. -Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. -Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. -Развивать певческие умения; -Стимулировать освоение умений игрового музицирования; -Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев. игр, оркестровок; -Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Принципы подхода к формированию рабочей Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципуразвивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

Возрастные особенности детей средней группы

На 2019-2020 учебный год в группе 20 девочек и 15 мальчиков.

Интерес ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Стремление поделиться своими знаниями и впечатлениями способствует появлению познавательной мотивации в общении . Широкий кругозор является фактором , позитивно влияющим на успешность ребенка. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности. Развивается соподчинение мотивов. Ребенок запоминает что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи. Развивается само инструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Формируются «высшие чувства». У ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

1.4.Планируемые результаты освоения программы
К пяти годам

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

См. «Детство», стр.43-48, таблица 3 столбец

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- Индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей и его развития);
- Оптимизации работы с группой детей

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детств; а также уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- Не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивает его динамику;
- Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- Позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- Учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - таблица (папка педагогический мониторинг). В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогам-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее- УМК) к программе «Детство».

Педагогическая диагностика проводится проводится два раза в год (в сентябре и мае)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

См. «Детство», стр.81-85

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм,…

См. «Детство», стр.81-82

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре …

См «Детство», стр 82

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализацияхс помощью педагога..

См «Детство», стр.83

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом.

См. «Детство», стр 83-84

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам…

См. «Детство», стр.84-855

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; ✓ Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение ✓ партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; ✓ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется поразному: ✓ Для детей - *«сочинителей»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - *«исполнителей»* наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - *«режиссеров»* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - *«практиков»*интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. ✓ Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; ✓ В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	✓ В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей; ✓ не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми; ✓ в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят ✓ за правилами; ✓ нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения; ✓ знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.
Задачи образовательной деятельности

См. «Детство», стр104-105

Содержание образовательной деятельности

См. «Детство», стр.105

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок преимущественно жизнерадостный, дружелюбно настроен. ✓ Внимательно относится к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; ✓ проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ✓ обращаясь со сверстниками , проявляет желани е понять их замыслы, детиться игрушками, вступает в ролевой диалог; ✓ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстников или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок; ✓ Охотно отвечает на вопросы о семье.	✓ Поведение ребенка его общение с окружающими неустойчиво; ✓ Невнемателен к словам взрослого повторяет нежелательные действия, несмотря на указанную оценку взрослого; ✓ Неохотно вступает в диолог своспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Содержание образовательной деятельности.

См. «Детство», стр.102

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок проявляет позновательный интерес к труду взрослых , профессиям , технике, охотно отражает эти представления в играх; ✓ Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; ✓ Стремится к выполнению трудовых обязонностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками.	✓ Познавательный интерес к труду не устойчив , ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно – ролевой игре; ✓ Не ввсегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; ✓ Не уверен в себе; стремление к самостоятельности и сомобслуживании не выражено, зависит от помощи взрослых; ✓

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Содержание образовательной деятельности

См. «Детство», стр.103

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
✓ Ребенок с интересом познает правила безопаного поведения , с удовольствием слушает рассказы и сказки , стихи , любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; ✓ Ребенок умеет: ✓ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения	✓ У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения; ✓ Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется 4 ✓ Не смотря на предупреждения взрослого , не проявляет осторожность при контакте с потенциально опасными паредметами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

См. «Детство», стр.120-121

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
✓ Ребенок проявляет любознательность; задает поисковые вопросы, высказывает свои мнения, делится впечатлениями, стремится выразить их в продуктивной деятельности; ✓ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность , использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты; ✓ Проявляет наблюдательность , замечая новые объекты , изменения в ближайшем окружении; ✓ Понимает слова , обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; ✓ Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. ✓ Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, к транспорту.	✓ Отсутствует интерес к исследованию окружающего мира (природе, людям, искусству, предметному окружению). ✓ Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире , речевая активность низкая; ✓ Часто неадекватно отоьражает признаки предметов в продуктивной деятельности; ✓ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения; ✓ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

См. «Детство», стр. 133-135

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении , решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. ✓ Без напоминаний взрослого здоровается и прощается , говорит спасибо , и пожалуйста ✓ Инициативен в разговоре , отвечает на вопросы , задает встречные , использует простые формы объяснительной речи; ✓ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ✓ Проявляет словотворчество, интерес к языку; ✓ Слышит слова с заданным первым звуком	✓ Ребенок малоактивен в общении , избегает общения со сверстниками; ✓ На вопросы отвечает однословно , затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; ✓ В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает ✓ При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. ✓ Описательные рассказы бедны по содержанию , фрагментарно передают особенности предметов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Содержание образовательной деятельности

См. «Детство», стр.148-151

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Содержание образовательной деятельности

См «Детство», стр.158-160

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

См. «Детство», стр. 153

Содержание образовательной деятельности

См. «Детство», стр.153- 154

Музыка

Содержание образовательной деятельности

См. «Детство», стр 154

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально художественного образа; ✓ Различает выразительный и изобразительный характер в музыке ✓ Владеет элементарными вокальными приемами , чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ✓ Накопленный на занятиях опыт переносит в самостоятельную деятельность , делает попытки творческих импровизаций на инструментах , в движении и пении	✓ Ребенок невнимательно слушает музыкальное сопровождение, не вникает вего содержание; ✓ Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

См. «Детство», стр.175-178

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ В двигательной деятельности ребенок прявляет хорошую координацию, быстроту, силу и ловкость, выносливость, гибкость; ✓ Уверенно и активно выполняет основные движения; ✓ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями; ✓ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ✓ Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности; видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в в подвижных играх.	✓ Двигательный опыт беден; ✓ Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений ✓ Нарушает правила игры , хотя с интересом в них участвует; ✓ Движения недостаточно координированы , быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук; ✓ Испытывает затруднения при выполнении скоростно- силовых упражнений; ✓ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению; ✓ Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. ✓ Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взросло.

Модель образовательного процесса в средней группе

Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры общения; • Игровая деятельность; • Занятия социально-нравственного цикла; • Чтение художественных произведений; • Неделя игры; • Формирование навыков самообслуживания; • Формирование основ опрятности; • Этика быта, трудовые поручения; • Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений; • ОБЖ-беседы и игровые ситуации; • Показ, обучение; • Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений.	• Индивидуальная работа; • Этика быта; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Игровая деятельность; • Работа в книжном центре; • Тематические досуги в игровой и занимательной форме; • Формирование навыков самообслуживания; • Дидактические и развивающие игры; • Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность; • Общение и коллективная деятельность старших и младших дошкольников; • ОБЖ-беседы и игровые ситуации; • Рассматривание иллюстраций; • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические иры.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него -Хороводные игры, пальчиковые игры -Образцы коммуникативных форм речи взрослого -Тематические досуги -Речевые дидактические игры -Чтение, разучивание стихов скороговорок, чисто-говорок, четверостиший. -Работа в литературном центре -Артикуляционная гимнастика -Развитие фонематического слуха (слушание, воспроизведение, имитирование) -Рассматривание иллюстраций -Наблюдение -Использование в повседневной жизни формул речевого этикета -Утренняя гимнастика -Физминутки -Тематические досуги -Прогулка -Прием пищи -Работа в музыкальном центре (виды театра, игры-драматизации, кукольные спектакли) -Организованные формы работы с детьми Самостоятельная детская деятельность -Трудовые поручения -Труд в природе -Беседа -Рассказ -Игры(настольно-печатные, дидактические) -Литературные викторины, конкурсы, выставки	-Интегрированные занятия -Тематические досуги -Сюжетно-ролевые игры, дидактические, режиссерские -Моделирование и обогащение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Экспериментирование -Рассматривание иллюстраций -Пересказы литературных произведений, по серии картинок, по картинкам, описательные рассказы -Имитационные упражнение -Речевые упражнения, задания -Игры -Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений -Досуги, праздники, утренники -Творческие задания -Ситуативное обучение -Беседы -Экскурсии -Объяснения, пояснения -Создание проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Изобразительная деятельность -Создание библиотеки в группе -Прослушивание и просмотр видео и аудиозаписей, музыкальных записей	-Совместные игры детей с использованием предметов игрушек -Продуктивная деятельность (коллективный монолог) -Игры-драматизации, театрализованные игры -Игры в парах -Самостоятельная художественно-речевая деятельность -Игры-импровизации по мотивам сказок -Словотворчество -Совместная продуктивная и игровая деятельность Настольно-печатные игры (игры парами) -Рассматривание иллюстраций и книг -Изобразительная деятельность -Досуги, праздники , утренники -Наблюдения -Рассказ, пересказ -Игры в кукольном уголке -Настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры Беседы	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Игры парами, дидактические игры, игры-драматизации -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Объяснение, повторение, исправление, пояснение -Совместные семейные проекты -Досуги, праздники, утренники -Пример коммуникативных форм речи взрослого -Разучивание скороговорок, чистоговорок -Дни открытых дверей -Экскурсии с детьми -Информационная поддержка родителей -Информация на сайте ДОУ -Консультации учителя-логопеда -Игры -Личный пример -Ситуативное общение -Чтение -Прослушивание и просмотр видео и аудиозаписей, музыкальных записей -Посещение выставок -Творческие задания -Рассказы

Тематическое планирование образовательного процесса в средней группе.

Сентябрь «Мой любимый детский сад»	
Вместе весело играть танцевать и рисовать.	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением новых центров активности. Воспитание умений взаимодействий в совместных видах деятельности желания поддерживать порядок в группе. Повторение правил общения правил общения друг с другом и воспитателями.
Наши добрые дела, зеленые друзья.	Уточнить представления детей о комнатных растениях: фикус, азалия, бегония – рекс, герань , бальзамин, толстянка, китайский розан, аспидистра, аспарагус. Учить различать листья , стебли, цветы, понимать что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух , тепло.
Волшебные слова	Ознакомления с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общение по телефону, выражение сочувствия, поддержки. Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожелеть, поддержать того, кому грустно.
Труд взрослых в детском саду. Профессии	Профессии в детском саду. Закрепление профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, , воспитатель ИЗО, логопед, дворник , врач)
Октябрь «Осень, щедрая душа»	
Золотая осень	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Деревья Перелетные и зимующие птицы. Характерные приметы осени.Предметы демисезонной одежды.
Осенние дары	Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых , в саду. Консервация. Отличительные признаки овощей, фруктов, ягод и их качество.
Звери наших лесов	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках,об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособление к среде обитания и сезонными изменениями.
Пернатые соседи	Представление о зимующих и перелетных птицах , знакомство с их внешним виде, строение туловища, повадках , об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособление к среде обитания и сезонными изменениям.
Ноябрь «Я в мире человек. Я вырасту здоровым. »	
Неделя здоровья и ЗОЖ.	Неделя здоровья. Формировать начальные представления о здоровье. И здоровом образе жизни. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы и умываться, делать зарядку и т.п) .Ознакомление с разнообразием витаминов необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах , витамины, которые продаются в аптеках. Правила безопасности приема аптечных витаминов.
Какой я ? Что я знаю о себе?	Развивать умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела .Знакомство с органами чувств человека. Способы укрепления здоровья, о возможных травматических ситуациях и способа их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.
Мальчики и девочки	Формировать гендерную принадлежность детей. Формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признакам.Формировать у детей понятия о чертах характера, поступках мальчиков и девочек. Воспитание самооценки, желание стать еще более умелыми, умными, добрыми и веселыми. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения друг с другом и взрослых детей.
Семья и семейные традиции	Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена отчества членов своей семьи. Формировать представления о родственных связей, благополучной дружной семье, семейных традициях, обязанностях, увлечениях. Профессии родителей.
Декабрь «Зимушка, зима!»	
Зимушка зима	Уметь различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы Закрепить знание свойства снега и льда путем экспериментирования. Мир зимней одежды и обуви. Зимовье зверей. Как помочь птицам зимой
Готовимся к новогоднему празднику	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике – утренники, каникулы, совместные с семьей развлечения поездки .Символы и традиции праздника. Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Формирование умений достовлять радость близким и благодорить за новогодние сюрпризы и подарки.

Неделя игры . Зимние виды спорта.	Активизировать знания о глобусе, карте-обозначения гор, равнин, пустынь, лесов, водоемов. Полюса, экватор. Материки и океаны, названия рек и морей на карте мира. Животные жарких стран, севера, морей и океанов.
Неделя игры (каникулы)	Знакомство с художественными произведениями о зимними
Январь «Мой дом. Мой город»	
Моя страна. Моя Родина. Мой дом. Мой город	Развивать умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны. Формировать представления у детей , что планета Земля – наш общий дом для всех . Знакомство с родным городом , его названием и главными достопримечательностями. Закрепление знаний о видах городского транспорта, название улиц. Объяснить . почему важно знать свой домашний адрес . Ознакомление с расположением детского сада на местности; адрес , номер близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада(совместно с родителями).
Удивительный предметный мир.	Систематизировать знания о видах мебели (мягкая, столовая, спальня, для гостинной) .Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам Обогащать знания о материалах (дерево , ткань, пластмасса). Классификация посуды: чайная , толовая и кухонная. Закрепить понятия одежда и обувь. Учить соотносить их по сезону. Содержать одежду и обувь в чистоте и порядке . Обогащать знания о материалах для изготовления посуды, обуви.
«Народная культура и традиции»	
Декоративно-прикладное искусство	Расширить представления детей о народных промыслах , декоративного прикладного искуства (изделия
Искусство и культура. Народная игрушка.	Игрушки из глины (дымковская, картопольская, филимоновская, тверская, скопинская).Игрушка из разных видов материалов: щепа, дерево, солома, папье-маше (полхов-майданская, вологодская, крутецкая, загорская, богородская).
Февраль «Почемучки»	
Наши друзья животные	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Детеныши. Дать элементарные сведения о строении тела, о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Животные и их детеныши. Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными.
Дикие животные	Расширять знания детей о диких животных.Детеныши.Дать элементарные сведения о строении тела, и образе жизни.Сформировать удетей представления о том , как дикие звери приспосабливаются к жизни в разных условиях. Воспитывать у детей желание заботится о животных. Различие домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек)
Живой мир вокруг нас	Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса , луга, водоема, клумбы и т.д). Различие и называние признаков живого у растений, животных и человека 9двигаются , питаются , дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных зорошо знгакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами).
Наши папы Защитники отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как о защитниках Родины, всех слабых людей (дети , женщины, стариков,, больных).Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам , как будущим защитникам отечества)

Март «Все профессии нужны, все профессии важны»	
8 марта. О любимых мамах.	Воспитание чувства любви и уважения к матери и бабушки, желание помогать ей, заботиться о ней. Ласковые слова.
Труд взрослых .Профессии	Расширение представлений детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.
Книжная неделя	Познакомить с профессией библиотекаря. Формировать положительное отношение к книгам , умение бережно и аккуратно обращаться с ними. Высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой)
Неделя игры (каникулы)	Проведение развлечений в соответствие с каникулярной неделей.
Апрель «Весна пришла!»	
Весна красна	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).Одежда .Деревья.Птицы.Удленение светового дня.
Зеленые друзья (растения) Добрые дела	Совершенствование знаний о растениях. Деревья .Кустарники , цветы, травы. Отличительные признаки. Культурные и дикорастущие растения. Условия для роста (вода, свет).Уход.Воспитание бережного отношения к растениям, интереса к миру растений.
Мир вокруг нас	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей , развитие обследовательскитх действий. Сравнение тканей, выбор тканей, вывбор тканей для шитья весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.
Водоем и его обитатели	Познакомить детей с водоемами и их обитателями – рыбами (об особенностях строения , обитания, что едят ,где живут. Вызвать интерес к жизни рыб, желание больше узнать о них, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.
Май «Безопасность»	
Дорожная грамота	Дать представления об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера , водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги , тротуаром Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнить словарь: улица проезжая часть, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.
Неделя безопасности (ОБЖ)	Учить соблюдать правила поведения в быту, на улице ,ю дома. Расширять знания детей об опасных предметах .Опасные таблетки. Безопасность при общении с незнакомыми животными. Съедобные и несъедобные грибы. Закреплять знания об основных требования х пожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
Мир предметов , техники, механизмов и изобретение.	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном , письмом , общением через интернет. Закрепление правил общения по телефону
Здравствуй, лето!	
Времена года. Лето	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета. Ознакомление детей с лесными и садовыми ягодами. Виды летнего спорта и отдыха.

Дополнительное образование.

В рамках реализации инновационного проекта в группе реализуется программа дополнительного образования «Занимательная математика».

Название	Руководитель	Возраст Детей.	Количество Детей.	Место проведения	Время проведения
«Занимательная математика»	Гарифуллина И.Р	4-5 лет	34 (средняя группа)	Группа №5	Четверг 16:00-16:25

« Занимательная математика»

Цель программы :

Научить детей дошкольного возраста приемам логического мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона.

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;

Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные :

Воспитывать самостоятельность, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе , желание прийти на помощь сверстнику;

Воспитывать интерес к математике.

Коррекционная работа с детьми

№ п/п	*Содержание коррекционной работы*	*Формы коррекционной работы*	*Периодичность проведения*
1.	Подготовка к обучению грамоте	Занятия по подгруппам	По сетке непосредственно-образовательной деятельности
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	2 раза в неделю

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники , физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Социально – коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические ,конструктивные и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы, и фольклора.	Рассказы, беседы, настольно – печатные игры с правилами, ситуативный разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Художественно эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Совместно с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества. Слушание музыкальных произведений, театрализованных представлений, импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале.

Формы организации детских видов деятельности.

Виды детской деятельности	*Формы работы*
Двигательная	Пальчиковые игры. Точечный массаж. Кинезиологические упражнения. Логоритмика. Подвижные игры с правилами. Подвижно-дидактические игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Дни здоровья. Физминутки. Бодрствующая гимнастика(гимнастика после сна). Художественная гимнастика. Аттракционы. Детский фитнес. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. Организация плавания.
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Режиссерские игры. Игровые импровизации. Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения. Игры-экспериментирования с различными предметами и материалами. Игры с речевым сопровождением. Коммуникативные игры. Игры с движением и речью. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Игровые беседы с элементами движений. Игра-фантазирование. Хороводные игры с пением. Спортивные игры. Самостоятельные игры и упражнения. Игры с песком и водой. Словесные игры на прогулке. Игры на плоскостное и объемное моделирование. Головоломки. Игры с цветными и счетными палочками Кюизенера. Игры с логическими блоками Дьенеша. Игры со строительным материалом. Игры на осуществление контрольно-проверочных действий. Народные игры. Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Составление, отгадывание загадок. Логоритмика. Этюды и постановки. Дидактические игры.
Трудовая	Поручения. Дежурство Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание и детский труд. Труд в природе, уход за растениями. Игры в профессии. Экскурсии. Труд взрослых и рукотворный мир. Трудовые поручения.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Игры (сюжетные, с правилами) .Исследование. Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения. Экспериментирование с объектами неживой природы. Наблюдения за объектами и явлениями природы.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Информация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры .Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждения. Разучивание. Заучивание. Беседа. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторины. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. Литературные праздники.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание произведений искусства. Экскурсии. Проекты. Ручной труд. Труд с природным материалом. Оригами. Шитье. Крупное и мелкое ЛЕГО. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера. Игры с логическими блоками Дьенеша. Игры со строительным материалом. Игры с различными кубиками, «Соты Кайе». Геометрические конструкторы (малый и большой), конструктор «Маленький дизайнер». Тематический конструктор. Конструирование из бумаги, природного и бросового материала. Декоративно-прикладное искусство. Графика. Скульптура.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи	Направления взаимодействия педагога с родителями			
	Педагогический мониторинг	**Педагогическая поддержка**	**Педагогическое Образование родителей**	**Совместная деятельность педагогов и родителей**
1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитие старших дошкольников-развитие любознательности, самосостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2 Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга(занятия в бассейне, коньки, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Пробуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями	В старшей группе, учитывая формирующиеся запросы родителей педагог стремиться учесть их пожелания; узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование, такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика представляет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует разные методики, которые позволяют увидеть проблемы	В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавших образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия-семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающеюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признаки своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Достижения детей выставки детского и совместного творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную	Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъективную позицию-тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждения видеоматериалов. В общении с родителями воспитанию необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители понимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно	Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных». В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные *детско-родительские проекты* поисково-познавательной и творческой направленности. Проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но развивают интерес к совместной деятельности. Игровой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности-игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное

развития.познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включить родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному изобразительному искусству) и художественной литературе.	семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков, проективная беседа с детьми, диагностические игры. Так, *Проективная беседа с детьми: «Что бы ты сделал?» (Модифицированный вариант* методике Хоментаускаса Г.Т.) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. Старший дошкольный возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов позволит увидеть отношения к будущей школьной жизни, наметить путь подготовки ребенка к школе.	досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание. Для расширения представлении старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другими странами мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.	поучаствовать в различных видах деятельности: в совместном рисовании(маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная техника, появились свои достижения в развитие ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста-проведение родительских встреч, конкурсов-«Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс – **«Что я знаю о своем ребенке»** развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.	чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить вниманию развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Циклограмма работы с родителями.

Месяц	Название мероприятия	Участники мероприятия	Ответственные
сентябрь	- Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» -Празднование Дня Знаний -конкурс сочинений «Вместе с воспитателем по океану знаний» -выставка «Тайна школьного портфеля» - Оформление информационных стендов в группах детского сада: Уголок здоровья: «Профилактика гриппа у детей» Родительский уголок: «Воспитание маленького артиста» Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах - Родительская гостиная: «Психические травмы детства. Как они влияют на нашу взрослую жизнь» - Составление нормативно-правовых документов. - Заключение договоров с социумом - Родительское собрание для подготовительной группы с приглашением завуча начальной школы №42,16. - «Осенние вкусности» ярмарка - конкурс «Сердце отдаю детям» -конкурс детских рисунков м/д СОШ и МБДОУ «Осенняя пора»	Родители вновь зачисленных детей Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители, входящие в состав попечительского совета.	Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. воспитатель изо муз. руководитель Педагог-психолог: Жабровец Ю.В. Заведующая Шпак И.Ф. Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. воспитатели муз. руководитель воспитатели
октябрь	Проведение общего и групповых родительских собраний. -Оформление уголков «Поздравления ко Дню пожилого человека» - Выставка «Мусорное рукоделие» и «Вторая жизнь фантика» - Составление плана работы родительского комитета. - Общее родительское собрание. - Оформление информационных стендов в группах детского сада: Памятки для родителей: «Как сделать домашний театр теней» Родительский уголок: «Что нас радует» - ориентиры по каждой образовательной области. Уголок здоровья: «Целебные травы» -**Родительский субботник**(уборка помещений и территорий) - Мастер – класс:«Сенсорное развитие детей в домашних условиях» Конкурс «Шила платье осень» (совместно со	Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Члены родительского комитета Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители старших групп	Заведующая Шпак И.Ф. Воспитатели Воспитатель ИЗО Заведующая Шпак И.Ф. Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Логопеды Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.

	школой №42)		
ноябрь	- День открытых дверей - конкурс чтецов «Слово доброе о маме» - Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Памятки для родителей:</u> «Какие игрушки необходимы детям» <u>Родительский уголок:</u> «Заповеди семейного воспитания» <u>Уголок здоровья:</u> «Компьютер: "За" и "Против"» - Мастер – класс: «Адаптация детей к детскому саду. Что это такое?» −Конкурс «Лучший зимний участок» - Конкурс музыкально – театральных уголков «Артисты большого театра».	Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители старшей и подготовительной группы Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп	Заведующая Шпак И.Ф. Заведующая Шпак И.Ф. Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели Педагог-психолог Жабровец Ю.В. Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. педагоги
декабрь	- Консультация «Артикуляционная гимнастика дома» - Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «<u>Новогодний</u>**утренник в детском саду**» <u>Уголок здоровья:</u> «Новогодние подарки» - Конкурс зимних участков «Мы встречаем зиму добрыми делами» - Организация и приобретение новогодних подарков. -Конкурс детских проектов - Акция СОШ и МБДОУ: «Покорми птиц зимой»	Родители детей посещающих логопункт Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп	Логопед Воспитатели Воспитатели Воспитатели ИЗО Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели ИЗО
Январь В течение месяца	- Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Памятки для родителей:</u> «Зимние игры и развлечения» <u>Родительский уголок:</u> «Трудовая деятельность дома, польза или вред?» <u>Уголок здоровья:</u> «Как уберечь детей от простуды» - Анкетирование родителей -конкурс «Огород на окне» - родительское собрание «Подведение итогов за 1 полугодие»	Родители всех возрастных групп Родители подготовительной группы	педагоги Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Завучи школ
Февраль	-Спортивный праздник «Суперпапа» - **Тренинг:** «Обучение родителей (группы риска) технике релаксации: «Что делать, когда он сводит с ума?» - Анализ итогов успеваемости за 1 полугодие	Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители подготовительной	Воспитатели Педагог-психолог Жабровец Ю.В. Воспитатели

	первоклассников-выпускников ДОУ - Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «23- февраля семейный праздник» <u>Уголок здоровья:</u> «Папа как пример для ребёнка»	группы Члены попечительского совета	Председатель попечительского совета
Март	-Мастер-класс: «Пение в помощь речи!» - Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «В семье будущий первоклассник» (подготовительные группы) <u>Уголок здоровья:</u> «Как предупредить весенний авитаминоз» - День открытых дверей - конкурс «Мисс мама» - Развлечение «А ну-ка девочки»	Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатель ИЗО муз. руководит. Гурова Т.М.
Апрель	- Анкетирование «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения» -«Весёлая мордашка» фотовыставка - тематический день «Один день юмора и смеха» - Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «Дидактические игры по трудовому воспитанию» <u>Уголок здоровья:</u> «Дети и дорога» - Акция «Укрась кусочек планеты» (участие в озеленении участков) -Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В. Воспитатели
Май	- Индивидуальные встречи с родителями по результатам диагностики развития детей подготовительной группы -Фестиваль песен победы «Победный май» - Оформление информационных стендов в группах детского сада: <u>Родительский уголок:</u> «Что должен знать и уметь выпускник младшей (средней, старшей, подготовительной) группы» <u>Уголок здоровья:</u> «Охрана безопасности жизни детей летом» - Заседание родительского комитета -Участие родителей в празднике выпускного бала - Выставка работ художественно-продуктивной деятельности: «Чему мы научились за год» - Отчетный концерт дополнительного образования	Родители старшей и подготовительной группы Родители всех возрастных групп Родители подготовительных групп Члены родительского комитета	Педагог-психолог Жабровец Ю.В. Педагог-психолог Жабровец Ю.В. Воспитатели Заведующая Шпак И.Ф. муз. руководит. Гурова Т.М. Воспитатель по ИЗО Зам. зав. по УВР Жабровец Ю.В.

3 Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально - техническое обеспечение Рабочей программы

Пространство	**Оборудование**
Групповая комната	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, дорожки здоровья, кегли, сачки гантели, тренажеры для рук, нетрадиционное оборудование массажные коврики, тренажер для ног, обручи, флажки, султанчики. Конструирование: кубики, лего, мягкие модули, деревянный конструктор, образцы построек, коврики трансформеры, тематические банеры, наборы игрушек мелкий транспорт. Музыкальное оборудование: музыкальный коврик, дидактические игры, шумелки, трещетки, барабан, тамбурин, маракасы, флейта, гармошка, магнитафон, тематические картинки, портреты композиторов. Театральное оборудование: ширма театральная, настольный театр, теневой, пальчиковый , марионеточный, «би-ба-бо», реквизиты актера, афиши, билеты, бинокли, реквизит актера, режиссера, оформителя, зрителя, буфета. Сюжетно-ролевые игры: школа, библиотека, путешествие по России, цирк, кинотеатр, солон сотовой связи, зоолечебница, пожарная часть, стом- клиника, дом моды, поле чудес. Оборудование для ИЗО: репродукции картин, открытки, иллюстрации, предметы декоративно прикладного искусства, краски, гуашь, кисти, подставки, трафареты, палитры, шаблоны, палочки , трубочки, дидактические игры, пластилин, салфетки , стаканчики, бумага , картон, ножницы. Книжный уголок: книги, книжки –малышки, детские энциклопедии, вырезки из журналов, альбомы для рассматривания : игрушки, транспорт. игры и занятия детей.
Игровая площадка	Беседка, песочница, стенд для родителей, столы для сюжетно ролевых игр.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы.

Социально- коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Телефон, часы, будильник
Предмет быта	Веник, совок, фартуки для дежурных
Техника, транспорт	Грузовики и автомобили
Бросовые материалы и предметы заместители	Шишки, контейнеры из под киндера, ткань , веревка, проволока, нитки, кусочки линолиума, коробочки.
Атрибуты для уголка ряженья	Костюмы, маски, платки, галстуки, брюки, рубашки, платья.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Настольный театр, пальчиковый театр, « би, ба, бо», ширма, маски, костюмы.
Познавательное развитие	
Раздаточный материал	Счетные палочки, математический набор, счетный материал, комплекты цифр, геометрические фигуры для магнитной доски.
Наглядно демонстрационный материал	Схемы и планы, образцы, иллюстрации.
Учебные приборы	Часы, весы, отвески, линейки, сантиметры, ростомер для детей.
Пособие для индивидуальной работы	Работчие тетради, наборы объемных геомерических фигур, карандаши
Настольные и дидактические игры	Математическое лото и домино, блоки Дьенеша,
Речевое развитие	
Сюжетно – ролевые игры	Школа, библиотека, салон связи, поле чудес, пожарная часть, зоолечебница, стомклиника, дом моды, кафе, пиццерия, фотостудия, цветочный магазин,
Игрушки персонажи и ролевые атрибуты	Куклы средние, набор кукол семья, наборы мелких фигурок, домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики, рыцари, богатыри.
Игрушки – предметы оперирования игр	Набор чайной посуды, кухонная посуда, медицинские принадлежности, военная техника, катера, самолеты, строительная техника, железная дорога.
Художественно – эстетическое развитие	
Наглядно- демонстрационный материал	Картинки, иллюстрации картин, открытки
Пособие для индивидуальной работы	Альбом, кисти, карандаши, стаканчик для воды и кистей ,салфетки для рук, краски, гуашь, цветная бумага, ножницы, клей, картон.
Дидактические игры	«Цветик –семицветик», « Запомни и назови», « Радуга», « Смешиваем краски», « Что изменилось», « Сложи картинку».
Атрибуты для ручного труда	Бросовый материал, пластиковые бутылки, фантики от конфет, фольга, стаканчики, контейнеры из под киндеров, шишки, мох, бусины, пуговицы, тесьма, нитки, пряжа.
Нетрадиционное рисование	Нити, щетки, поролон, ватные палочки, трубочки для выдувания, перья, сухие листья, штампики.
Предметы декоративно прикладного искусства.	Гжель, Хохлома, Городец, Жостово, дымковские и филимоновские игрушки из дерева.
Физическое развитие	
Оборудование для спортивных игр	Бадминтон. Городки, настольные игры хоккей, футбол, гольф,
Оборудования для босохождения	Коврики массажные, корекционные, различные массажеры.
Спортивное оборудование	Мячи, мишени, кольцеброс, кегли, скакалки, обруч, гантель детские, султанчики.

3.2 Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Прием детей в группу	7:30-8:30
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку культурно гигиенические правила	8:35-9:00
Образовательная деятельность	9:15- 10:45
Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11:15- 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, реклаксирующая гимнастика.	13:00-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15:00-15:20
Подготовка к полднику , полдник	15:20-15:45
Игры, досуги, дополнительное образование, самостоятельная деятельность по интересам.	15:45- 16:55
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:55- 17:55
Подготовка к ужину, ужин.	17:55- 18:15
Уход домой	18:15- 19:00

Расписание непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий
		Средняя группа
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе.
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях.
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательные ситуации в 2 недели
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование.	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	13 образовательных ситуаций и занятий

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1 неделя Познавательное 2 неделя Чтение художественной литературы 09.15-09.30
	Вторая половина дня
Вторник	Математика 09.15-09.30 Музыкальное 10.35-10.55
	Вторая половина дня
	Физкультурное 16.15-16.35
Среда	Речевое развитие 09:15-09. 30
	Вторая половина дня
	Физкультурное 16.30-16.50
Четверг	Изобразительная деятельность 09.15-09.30 / 09.35- 09.55 Музыкальное 10.35-10.55
	Вторая половина дня
Пятница	Рисование 09.15-09.35 / 09.40-09.55 Физкультурное на свежем воздухе
	Вторая половина дня
	Развлечение 15:45-16:10

Расписание утренний гимнастики в музыкальном зале.

Дни недели/группа	понедельник	вторник	среда	четверг
Младшая гр.		**8.15**		**8.15**
Средняя группа №3		**8.25**		**8.25**
Старшая группа№8		**8.35**		**8.35**
Старшая группа№5	**8.35**		**8.35**	
Подготовительная группа №7	**8.25**		**8.25**	
Подготовительная группа №4	**8.15**		**8.15**	

3.3 Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дата	Название мероприятий
Сентябрь	Праздник «День дошкольного работника» «День знаний», ярмарка « Дары осени».
Октябрь	«Золотая осень», Праздник «День учителя», выставка работ из природного материала.
Ноябрь	Неделя психологии, праздник «День матери», день открытых дверей, вокальный конкурс.
Декабрь	Новогодний праздник, конкурс семейного творчества «Новогодние фантазии»
Январь	Выставка работ и досуг, прощание с елочкой.
Февраль	Посвященные Дню защитника отечества.
Март	«8 марта», « Масленница»
Апрель	Праздник « День смеха», «День космонавтики», неделя игры.
Май	« 9 мая», « Выпускной»
Июнь	День защиты детей, конкурс рисунков на асфальте, спортивный праздник «Остров сокровищ», досуг «Знаю правила дорожного движения».

Организация развлечений.

сентябрь **неделя**	**Спортивная** **2 неделя**	**Театрально-речевая** **1 неделя**	**Музыкальная** **4 неделя**	**Художественная** **3 неделя**
Среда		1= я младшая «Грибы»	2= я младшая средняя «У рожай у нас богатый»	
Четверг	2= я младшая средняя «Здравствуй Осень»	2= я младшая средняя «Пых»	Старшая Подготовительная «Все на ярмарку скорей»	Старшая Подготовительная «Краски осени»
Пятница	Старшая Подготовительная «Необитаемый остров»	Старшая Подготовительная «Волшебная сметана»		2= я младшая средняя «Осенний ковер»
октябрь **неделя**	**Спортивная** **2 неделя**	**Театрально-речевая** **1 неделя**	**Музыкальная** **4 неделя**	**Познавательная** **3 неделя**
Среда		1= я младшая «Заинька простудился»	2= я младшая средняя «В осеннем лесу»	
Четверг	2= я младшая средняя «По осенним дорожкам»	2= я младшая средняя «Заяц в огороде»	Старшая Подготовительная «Осень в Берендеевом царстве»	Старшая Подготовительная «Правила дорожного движения»
Пятница	Старшая Подготовительная «В гости Осень зазывали»	Старшая Подготовительная «Целебная травка»		2= я младшая средняя «Мой город»

ноябрь неделя	Спортивная 2 неделя	Театрально-речевая 1 неделя	Музыкальная 4 неделя	Художественная 3 неделя
Среда		1= я младшая «Петрушкины друзья»	2= я младшая средняя «В гости к Варваре сказки послушать»	
Четверг	2= я младшая средняя «Веселые игры»	2= я младшая средняя «Трудолюбивая курочка»	Старшая Подготовительная «Осенние посиделки»	Старшая Подготовительная «Если смешать цвета, будет просто красота»
Пятница	Старшая Подготовительная «Шалуны-балуны»	Старшая Подготовительная «Заяц в огороде»		2= я младшая средняя «Одежда для девочек красок»
январь **неделя**	**Спортивная** **2 неделя**	**Театрально-речевая** **1 неделя**	**Музыкальная** **4 неделя**	**Художественная** **3 неделя**
Среда		1= я младшая «Репка»	Старшая Подготовительная «Пришла зима, нам веселье принесла»	
Четверг		2= я младшая средняя «Вот это фокус!»		Старшая Подготовительная «Рисунки Деда Мороза»
Пятница	2= я младшая Средняя, старшая подготовительная «Зимние забавы»	Старшая Подготовительная «Лисица ученица»		2= я младшая средняя «Зимние узоры»
февраль **неделя**	**Спортивная** **3 неделя**	**Театрально-речевая** **1 неделя**	**Музыкальная** **4 неделя**	**Экологическая** **2 неделя**
Среда		1= я младшая «Колобок»	2= я младшая средняя «Мы немного подрастем в Армию служить пойдем»	
Четверг	2= я младшая средняя «Мы веселые ребята»	2= я младшая средняя «Веселые котята»	Старшая Подготовительная «Праздник пап и наших мальчишек» Масленица блиноедка	Старшая Подготовительная «Лесной теремок»
Пятница	Старшая Подготовительная «Бывалые солдаты»	Старшая Подготовительная «Дружная семья»		2= я младшая средняя «Теремок»

март неделя	Спортивная 2 неделя	Театрально-речевая 3 неделя	Музыкальная 4 неделя	Художественно-эстетическая 4 неделя
Среда		1= я младшая «На машине»	Старшая Подготовительная «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»	
Четверг	2= я младшая средняя «Большое представление в цирке»	2= я младшая средняя «Зайкина тетя»		Старшая Подготовительная «Мы с мамой улыбаемся»
Пятница	Старшая Подготовительная «Мой веселый стадион»	Старшая Подготовительная «Не хвастайся!»		2= я младшая средняя «Чудо-цветок»
апрель **неделя**	**Спортивная** **2 неделя**	**Театрально-речевая** **1 неделя**	**Музыкальная** **4 неделя**	**Познавательная** **3 неделя**
Среда		1= я младшая «Ножки не идут»	2= я младшая средняя «К нам в окошко солнышко лучиком стучит»	
Четверг	2= я младшая Средняя «Веселые старты»	2= я младшая средняя «Теремок»	Старшая Подготовительная «Праздник солнца и весны, праздник матушки Земли»	Старшая Подготовительная «Этот чудесный мир»
Пятница	Старшая Подготовительная «В мире народных игр»	Старшая Подготовительная «Теремок»		2= я младшая средняя «В мире сказок»
май **неделя**	**Спортивная** **2неделя**	**Театрально-речевая** **1 неделя**	**Музыкальная** **4 неделя**	**Художественная** **3 неделя**
среда		1= я младшая «Теремок»	2= я младшая средняя «Праздник любимых игрушек»	
четверг		2= я младшая средняя «Про маленького котенка»	Старшая Подготовительная «Этот День, Победы» «Выпускной бал»	2= я младшая средняя «Чудесная мозайка»
пятница	Старшая Подготовительная «Мама, папа и я – спортивная семья»	Старшая Подготовительная «Непослушный котенок»		Старшая Подготовительная «Весенняя гроза»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Характеристика развивающей предметно - пространственной среды в средней группе.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Включать в себя средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей.
Трансформируемость	Обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Обеспечить возможность разнообразного использовать составляющих РППС(детской мебели,матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
Вариативность	Наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.
Доступность	Обеспечить свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким образом как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Методическое обеспечение Программы,
средства обучения и воспитания.

□ «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе., З.А.Михайлова и др.-СПБ «Детство-Пресс»,2014.

□ Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.И.Пензулаева - М. Мозайка - Синтез, 2007- 2010.

□ СаулинаТ.Ф ,Антонов Ю.Е , Кузнецова М.Н. Здоровый школьник. Социально-оздоровительная технология 21 века. М: 2000г.

□ Былеева Л. ,Коротков И, Яковлев В. Подвижные игры М.2010 г

□ Физическое воспитание в системе коррекционно – развиввающего обучения Болонов Г.П.М. 2003 г.

□ Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.

□ Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Л.В.Куцакова. - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010

□ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

□ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

□ Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.

□ Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.

□ Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.

□ Оригами для старших дошкольников/ методичекое пособие для воспитателя ДОУ- СПб «Детство-Пресс» 2006г.

□ Развивающие тренажеры из бросового материала. Полозова Е.В.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2006г

□ Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких- СПб детство-пресс; 2007г

□ Работа с бумагой в нетрадиционной технике-м: издательство Скрипторий 2003

□ Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей.-М: Мозаика-синтез, 2007. Куцакова Л.В.

□ Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. - М.: Книголюб, 2004.

□ Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.

□ Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева

□ Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.

□ Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ

Сфера, 2002.
□ 1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006
□ Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
□ Занятии по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика/ Рябко Н.Б.Центр педагогического образования, 2007.
□ Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008.
□ Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
□ Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С..- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991
□ Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006
□ Декоративная лепка в детском саду / Н.Б.Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
□ Лепка в детском саду / Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхона. – М.: Просвещение, 1986.
□ Музыка и движение /С.И.Бекина, Т.Т.Ломова.– М.: Просвещение, 1983.
□ Музыкальное воспитание младших дошкольников /
□ Музыкальное развитие детей в двух частях / О.П. Радынова. – М.: «Владос», 1997.
□ Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
□ Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / Тарасова К.В., Рубан Т.Г.. – М.: Москва