

**Содержание**

**1 Целевой раздел…………………………………………………………………**

* 1. **Пояснительная записка…………………………………………………….**
  2. **Планируемые результаты освоения Рабочей программы……………**

1. **Содержательный раздел………………………………………**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……**
   2. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы…………………………………**
2. **Организационный раздел………………………………...........**
   1. **Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………….**
   2. **Режим дня…………………………………………………………**
   3. **Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий………………………………**
   4. **Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды………………………………………**

**Ι. Целевой раздел**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы №8 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 68» (далее Программа) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 г.;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г. № 28564;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013 г., № 28908).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 68» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией авторского коллектива Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

Рабочая  программа  определяет  содержание  и  организацию

воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной логопедической группы.

**Цель**  программы:  -  создать  условия  в  детском  саду  для  развития

способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования

в  разных  видах  деятельности,  творческой  самореализации.  Программа

направлена  на  развитие  самостоятельности,  познавательной  и

3

коммуникативной  активности,  социальной  уверенности  и  ценностных  
ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к

миру.

Исходя  из  поставленной  цели,  приоритетными  **задачами**  развития  и

воспитания детей являются:

⴬   укрепление  физического  и  психического  здоровья  ребенка;

⴬   обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс

социализации-индивидуализации  с  учетом  детских  потребностей,

возможностей и способностей;

⴬   развитие  познавательной  активности,  любознательности,

стремления  к  самостоятельному  познанию  и  размышлению,  развитие

умственных способностей и речи ребенка;

⴬   пробуждение  творческой  активности  и  воображения  ребенка,

желания включаться в творческую деятельность;

⴬   органичное  вхождение  ребенка  в  современный  мир,

разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры:с  изобразительным  искусством  и  музыкой,  детской  литературой  и  родным языком, экологией, математикой, игрой;

⴬   приобщение  ребенка  к    культуре  своей    страны  и  воспитание

уважения к другим народам и культурам;

Реализация  цели  осуществляется  в  процессе  разнообразных  видов

деятельности.

Таким  образом,  решение  программных  задач  осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и  при  проведении  режимных  моментов  в  соответствии  со  спецификой дошкольного образования

**Программные задачи по образовательным областям**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь « порадовать2 окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживать героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в игре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

***«Дошкольник входит в мир социальных отношений»***

Задачи образовательной деятельности

( см. стр. 137 программа « Детство»)

***«Развиваем ценностное отношение к труду»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр.144 программа « Детство»)

***« Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр. 126 программа « Детство»)

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Задачи образовательной деятельности

1.  Развивать  интерес  к  самостоятельному  познанию  объектов окружающего  мира  в  его  разнообразных  проявлениях  и  простейших зависимостях.

2.  Развивать  аналитическое  восприятие,  умение  использовать  разные способы  познания:  обследование  объектов,  установление  связей  между способом  обследования  и  познаваемым  свойством  предмета,  сравнение  по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4.  Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5.  Поддерживать  творческое  отражение  результатов  познания  в продуктах детской деятельности.

6.  Обогащать  представления  о  людях,  их  нравственных  качествах, гендерных  отличиях,  социальных  и  профессиональных  ролях,  правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7.  Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8.    Развивать  представления  о  родном  городе  и  стране,  гражданско- патриотические чувства.

9.  Поддерживать  стремление  узнавать  о  других  странах  и  народах мира.

**«*Развитие сенсорной культуры»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр.152 программа « Детство»)

***«Ребенок открывает мир природы»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр.156 программа « Детство»)

***« Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр. 163 программа « Детство»)

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

1.    Развивать  монологические  формы  речи,  стимулировать  речевое творчество детей.

2.  Обогащать  представления  детей  о  правилах  речевого  этикета  и способствовать  осознанному  желанию  и  умению  детей  следовать  им  в процессе общения.

3.    Развивать  умение  соблюдать  этику  общения  в  условиях коллективного взаимодействия.

4.  Обогащать  словарь  детей  за  счет  расширения  представлений  о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и  доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.  
8.  Развивать  первоначальные  представления  об  особенностях литературы:  о  родах  (фольклор  и  авторская  литература),  видах  (проза  и поэзия),  о  многообразии  жанров  и  их  некоторых  признаках  (композиция, средства языковой выразительности).

9.  Способствовать  развитию  понимания  литературного  текста  в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***«Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр. 167-168 программа « Детство»)

***«Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр.168 программа « Детство»)

***«Задачи на практическое овладение нормами речи»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр.168 программа « Детство»)

1

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и обьектов природы;

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства:

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***«Изобразительное искусство»***

Задачи образовательной деятельности:

1.  Активизировать  проявление  эстетического  отношения  к окружающему  миру  (искусству,  природе,  предметам  быта,  игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик  на  проявления  красоты  в  окружающем  мире,  произведениях искусства  и  собственных  творческих  работах;  способствовать  освоению эстетических оценок, суждений.

3.  Развивать  представления  о  жанрово-видовом  разнообразии искусства,  способствовать  освоению  детьми  языка  изобразительного искусства  и  художественной  деятельности,  формировать  опыт  восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4.  Развивать  эстетические  интересы,  эстетические  предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

***«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр. 184, 186-187 программы « Детство»)

***« Развитие  продуктивной  деятельности  и  детского творчества»***

Задачи образовательной деятельности:  
( см. стр. 189 программа « Детство»)

***«Развитие изобразительной деятельности и детского творчества»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр.190 программы « Детство»)

***«Технические умения»***

***«Экспериментирование с изобразительными материалами»***

Задачи образовательной деятельности:

1.**В *рисовании*:** ( см. стр.192 программа « Детство»)

2**.В *аппликации*:** ( см. стр. 192 программа « Детство»)

3.**В *лепке:*** ( см. стр. 193 программа « Детство»)

4. **В *конструировании*:** ( см. стр. 193 программа « Детство»)

5**. Игровых приёмы** ( см. стр. 185 программа « Детство»)

6.**Рассматривание, обсуждение, обыгрывание** (см. стр.185 программа « Детство»)

7. **Настольно-печатные игры** ( см. стр.185 программа « Детство»)

8**.Игры и упражнения ,направленные на развитие творческих и эстетических способностей** ( см. стр.185 программа « Детство»)

9. **Применение упражнений и игр, способствующих обогащению сенсорного опыта** ( см. стр.185 программа « Детство»).

10. **Учимся составлять рассказ по картинке, придумывать истории, загадки, разыгрываем сюжеты, подбираем музыкальное сопровождение, звуков к образу («озвучивание картинки»).** ( см. стр. 186 программа « Детство»)

***« Ребенок в мире художественной литературы»***

***«Восприятие литературного текста»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр. 175 программа « Детство»)

***«Музыка»***

Задачи образовательной деятельности:

(см. стр. 197 программы « Детство»)

*Задачи в области музыкального восприятия – слушания- интерпретации:*

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2.Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3.Развивать у дошкольников музыкальный слух- интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

***Задачи в области музыкального исполнительства- импровизации- творчества:***

( см. стр. 197 программы « Детство»)

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

1.  Развивать умения  осознанного, активного, с должным мышечным напряжением  выполнения  всех  видов  упражнений  (основных  движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6.    Развивать  у  детей  физические  качества:  координацию,  гибкость, общую  выносливость,  быстроту  реакции,  скорость  одиночных  движений, максимальную частоту движений, силу.

7.  Формировать  представления  о  здоровье,  его  ценности,  полезных привычках,  укрепляющих  здоровье,  о  мерах  профилактики  и  охраны

здоровья.

8.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и  
нормам  здорового  образа  жизни,  здоровьесберегающего  и

здоровьеформирующего поведения.

9.    Развивать    самостоятельность  детей  в  выполнении  культурно-

гигиенических  навыков  и  жизненно  важных  привычек  здорового  образа жизни.

10.    Развивать  умения  элементарно  описывать  свое  самочувствие  и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

***« Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.»***

Задачи образовательной деятельности:

( см. стр. 112 программа « Детство»)

**Принципы и подходы**

http: //planetadetstva.net/vospitatelam/rabochaya-proqrammadliya-srednei-qruppy-pofgos.htm/

**Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

( см. стр. 103-108 программа « Детство»)

**1.2** **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты  освоения  детьми  программы  дошкольного образования  представлены в виде **целевых ориентиров**.

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Результат освоения программы (целевые ориентиры) |
| Физическое развитие | Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.  У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены  Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменияет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на тему, задает вопросы, разгадывает загадки. Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, использует их в играх.  Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев. |
| Познавательное развитие | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.  Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.  Ребенок понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.  Ребенок адекватно передает отношение цветов, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие | У ребенка развиты творческие способности, развиты - слух, голос, двигательные ритмичные движения. У ребенка развита фантазия, знаком с разными видами искусства. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.  В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства ребенок различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.  У ребенка развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражателями и рифмами. |
| Речевое развитие | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности, знаком с произведениями детской литературы.  Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит « спасибо» и « пожалуйста». Ребенок инициативен в разговоре. Отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. |

**Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

1.Индивидуализация образования ( в т. ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

-не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

-позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

-учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

-позволяет рассмотреть весь период развития ребёнка ;

- учитывая представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарием для педагогического мониторинга детского развития служит, журнал «Мониторинг качества освоения программы (средняя группа )». В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится с педагогом – психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

**2.  Содержательный раздел**

**2.1.  Описание образовательной деятельности по освоению детьми**

**образовательных областей**

Образовательная  деятельность  организуется  в  соответствии  с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** | **Результаты образовательной деятельности** | |
| **Достижения ребенка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает**  озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| **«Физическое развитие»**  **Цель: *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.*** | ( см. стр.112 программа « Детство») | ( см. стр.113-117 программа « Детство» | ( см. стр. 122 , программа «Детство») | ( см. стр. 122, программа « Детство») |

**Формы и методы взаимодействия педагога с детьми**

Модель режима двигательной активности (ДА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды и формы ДА** | **Вариативность содержание ДА** | **Особенности организации ДА** |
| *Утренняя*  *гимнастика* | * игровая; * сюжетно-игровая; * имитационная; * коррекционная. | Ежедневно: утром на воздухе или в группе, длительностью от 10 до 15 мин.  (в соответствии с возрастом детей) |
| *Занятия  по физической культуре* | * тренировочное; * контрольно-проверочное; * игровое; * сюжетно-игровое; * дыхательная гимнастика. | 2 занятия в неделю в спортивном зале, одно на улице (в теплое время года большая часть занятий проводится на свежем воздухе) по подгруппам, составленным с учетом количества. |
| *Музыкально-ритмические движения* | * имитационные; * с использованием звуковых сигналов; * игровые и сюжетные; * пластические. | 2 раза в неделю на музыкальных занятиях. |
| *Физкультминутка* | * пальчиковая гимнастика; * игровая; * зрительная гимнастика для снятия напряжения сетчатки глаз; * тренировки глазомера. | Проводится во время занятий со статической позой, длительностью  3-5 мин. |
| *Двигательная разминка между занятиями* | * игровая разминка с включением музыкальных сигналов на развитие ориентировки в пространстве; * игры упражнения с включением сенсомоторных элементов. | Проводится между занятиями, длительностью 3-5 мин. |
| *Подвижные игры и физические упражнения* | * игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей. | Проводится ежедневно  (в соответствии с возрастом детей) |
| **Виды и формы ДА** | **Вариативность содержание ДА** | **Особенности организации ДА** |
| *Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке* | * двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств | Ежедневно с одним ребенком или с небольшой подгруппой (3-4 ребенка). |
| *Неделя здоровья* | * игровая * физкультурно-оздоровительная | 1 раз в год (апрель) |
| *Неделя игры* | * игровая * физкультурно-оздоровительная * сюжетно-игровая | 1 раз в год (октябрь) |
| *Физкультурные досуги* | * игровая * сюжетно-игровая | Ежемесячно, (длительность зависит от возраста детей) |
| *Физкультурные праздники* | * игровые * сюжетно-игровые | 2 раза в год, (зимний и летний), в течение часа. |
| *Самостоятельная двигательная деятельность детей* | * игровые упражнения * подвижные игры * игры с выносным материалом | Под руководством воспитателя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна |
| 2. | Ходьба босиком по массажным коврикам | После дневного сна |
| 3. | Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце | Май – август |
| 4. | Облегченная одежда детей | В течение дня |
| 5. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | В течение дня |
| 6. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 7. | Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика | Июнь-август |
| 8. | Физкультурное на воздухе | В тёплое время года |
| 9. | Воздушные ванны | Июнь-август |
| 10 | Сон при открытых фрамугах | В тёплое время года |
| 11 | Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой | В течение дня |
| 12 | Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | После каждого приёма пищи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** | **Результаты образовательной деятельности** | |
| **Достижения ребенка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает**  озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| **«Социально- коммуникативное развитие»**  **Цель: : *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.*** | ( см. стр.123-124, 126-127, 129, 137, 144-145, 156, 163 программы «Детство») | https: //kench.jimdo.com/средняя группа /обр. : программа- 2016-2017-уч.-год/ | ( см. стр. 125 , 128, 135-136, 143, 151, 162, 174 программы « Детство») | ( см. стр.126, 128, 136, 144, 151, 162-163, 174 программы « Детство») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** | **Результаты образовательной деятельности** | |
| **Достижения ребенка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает**  **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| **«Познавательное развитие»**  **Цель: *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей*.** | См. стр.152 программы « Детство» | ***Развитие сенсорной культуры***  См. стр.153 « Детство»  ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***  См.стр. 139-143 программа « Детство»  ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***  ***Родной город****:* см. стр.142 « Детство»  ***Ребенок открывает мир природы***  См. стр. 158-162программа « Детство»  ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***  См. стр.163 программы « Детство» | См. стр. 143 ,155,162, 167, | см. стр. 144, 155, 162-163, 167, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи образовательной деятельности** | | **Содержание образовательной деятельности** | **Результаты образовательной деятельности** | |
| **Достижения ребенка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает**  **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| **«Речевое развитие»** | | См.стр. 167-168 | ***Владение речью как средством общения и культуры.***  См. стр. 169 пр. « Детство»  ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***  См. стр.170 пр.» Детство»  ***Развитие речевого творчества:***  См. стр. 170«Детство»  ***Обогащение активного словаря.***  См. стр. 170-171 Пр.«Детство»  ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***  См. стр.171 пр. « Детство»  ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***  См. стр.171 пр. « Детство»  ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***  См. стр.174-175 | См. стр.174 пр. «Детство» | См. стр. 174 пр. « Детство» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** | **Результаты образовательной деятельности** | |
| **Достижения ребенка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает**  о**забоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| **«Художественно- эстетическое развитие»**  ***Изобразительное искусство.***  ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***  ***Художественная литература***  ***Музыка*** | См. стр.175 пр. «Детство»  См. стр. 197 пр. «Детство» | ***Представления и опыт восприятия произведений искусства: стр.184-185***  ***Декоративно-прикладное искусство*:**  Стр.186  ***Графика:*** стр.186  ***Живопись****:* стр.187  ***Скульптуре*** стр.187  ***Архитектуры:*** стр.187  ***Первое посещение музея*.**Стр.187 **Изобразительно-выразительные умения** стр.191 пр. «Детство» **Технические умения**  **В рисовании:** см. стр.192 пр. «Детство»  **В аппликации:** стр. 192-193 пр. «Детство»  **В лепке**: стр.193 пр. « Детство»  **В конструировании**  См. стр.193 пр. « Детство»***Восприятие литературного текста.***См. стр.176-180См. стр 197 | Стр.194 пр «Детство»  См. стр. 180-181  См. стр. 198-199 | Стр. 194-195 пр. «Детство»  См.стр.181  См. стр. 199 |

**2.2**. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

2.2.1**. Модель образовательного процесса в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Сквозные механизмы развития ребенка | Приоритетные виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность. | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. |
| Социально- коммуникативное развитие |  | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры. |
| Познавательное развитие |  | Конструирование | Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические ,конструктивные и др. |
| Речевое развитие |  | Восприятие художественной литературы, и фольклора. | Рассказы, беседы, настольно – печатные игры с правилами, ситуативный разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. |
| Художественно эстетическое развитие |  | Изобразительная, музыкальная , восприятие художественной литературы и фольклора. | Совместно с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества. Слушание музыкальных произведений, театрализованных представлений, импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. |

**Покомпонентное описание модели образовательного процесса в средней группе.**

2**.2.2.Сквозные механизмы развития детей средней группы.**

См. http; //f2f.ru/article/160083/srednyaya-gruppa-detskogo-sada-zanyatiya-v-sredney-gruppe

2.2.3**.Приоритетные виды деятельности и активности средней группы.**

**Приоритетные виды детской деятельности (активности) в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Виды детской деятельности** | **Образовательные области** |
| Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | - восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности | **Речевое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие** |

2.2.4**.Формы организации детских видов деятельности средняя группа.**

(в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности (занятия, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

2.2.4.1 Наблюдение как форма организации детской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды наблюдений | Структура наблюдения | Форма организации наблюдения |
| Распознающее  Длительное  Сравнительное  Дедуктивное  Наблюдение изнутри | 1.Цель  2.Мотив  3.План  4.Осуществление наблюдения  5.Подведение итогов | Фронтально  По подгруппам  Индивидуально  Парами |

2.2.4.2 Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды экспериментирования | | | | |
| Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания) | Опыты | | | Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) |
| Кратковременные и долгосрочны | Демонстрационые (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | Опыт- доказательст- во и опыт- исследование |  |

2.2.4.3 Составные формы организации детских видов деятельности в средней группе

|  |  |
| --- | --- |
| Составные формы организации детских видов деятельности | |
| Интерактивные праздники, развлечения, досуги. (Постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность). | Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор). |
| Игровые образовательные ситуации (игра-занятие). |

**Комплексные формы организации детских видов деятельности средняя группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. |
| Продуктивная | Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, занятия в изостудии. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно- печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |
| Трудовая | Поручения (в т.ч подгрупповые, познавательные опыты и задания, дежурства, совместный ( коллективный труд) |
| Познавательно – исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты экспериментирование, познавательно –  исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально - художественная | Слушание, исполнение, игра на детских инструментах, ритмика, танцы, музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драмматизация, занятия в музыкальном зале. |
| Чтение художественной литературы | Рассказывание, чтение, обсуждение. Разучивание, инсценирование произведений, игры- драмматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| Игровая | Игровые ситуации ,игры с правилами, самостоятельные игры, сюжетно-ролевые. |

**Форма организации детских видов деятельности в средняя группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Театрально – речевая** 1неделя | **Спортивная** 2 неделя | **Художественно – эстетическая** 3 неделя | **Музыкальная** 4 неделя |
| Сентябрь | «Здравствуй Осень» | «Здравствуй Осень» | «Осенний ковер» | «Урожай у нас богатый» |
| Октябрь | «Заяц в огороде» | «По осенним дорожкам» |  | «В осеннем лесу» |
| Ноябрь | «Трудолюбивая курочка» | «Веселые игры» | «Одежда для девочек красок» | «В гости к Варваре сказки послушать» |
| Декабрь | « Подарок Деду Морозу» | «Сказочная поляна» |  | « Елка новогодняя собрала ребят» |
| Январь | «Вот это фокус!» | «Зимние забавы» | «Рисунки Деда мороза» | «Поет зима, аукает» |
| Февраль | «Веселые котята» | «Мы веселые ребята» |  | «Мы немного подрастем в Армию служить пойдем» |
| Март | «Зайкина тетя» | «Большое представление в цирке» | «Чудо - цветок» | «Знают дети все вокруг, мама – самый лучший друг» |
| Апрель | «Теремок» | «Веселые старты» |  | «Праздник солнца и весны, праздник матушки Земли |
| Май | «Про маленького котенок» | « Мама, папа, я – спортивная семья» | «Чудесная мозайка» | «Праздник любимых игрушек» |

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно |
| Познавательно - исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Тематика общения |
| 4-5 лет | Организационное Родительское собрание.  Ознакомление родителей, с содержанием, особенностями и условиями воспитательно –образовательной работы в средней группе. |
| **Сентябрь** | Консультации на тему : « Как услышать ребенка », «Сила и влияние родительского примера». « Роль игры и сказки в жизни ребенка», «Мальчики девочки два разных мира»,  « Информационные технологии в жизни современной семьи». |
| **Ноябрь** | Родительское собрание на тему: « Нравственные отношения в семье и в детском саду» |
| **Консультации на тему:** | «Основы нравственных отношений в семье», « Знайте родители ! « Глаза – это зеркало души,- Ваши дети –зеркало вашей семьи» |
| **Март** | Родительское собрание на тему: «Украсим планету детства» |
| **Консультации на тему:** | «Дарим добро», « Сколько счастья нужно, чтоб светились глазки» |

**Перспективный план взаимодействия с родителями, средняягруппа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Мероприятие** |
| сентябрь | - Анкетирование родителей  «Давайте познакомимся»  -«Урожай у нас богатый» праздник  - Оформление информационных стендов в  группах  детского сада:  Уголок здоровья:  «Профилактика гриппа у детей»  Родительский уголок:  «Воспитание маленького артиста»  Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах    - Родительская гостиная:  «[Психические травмы детства. Как они влияют на нашу взрослую жизнь](http://www.all-psy.com/stati/detail/4504/1/)»  - Составление нормативно-правовых документов.  - Заключение договоров с социумом  - «Осенние вкусности» ярмарка  -«День мама-папа управления» - празднование дня дошкольного работника  - конкурс «Сердце отдаю детям» |
| октябрь | Проведение общего и групповых родительских собраний.  -Оформление уголков «Поздравления ко Дню пожилого человека»  - Выставка «В ритмах листопада»  - Составление плана работы родительского комитета.  - Общее родительское собрание.  - Оформление информационных стендов в  группах  детского сада:  Памятки для родителей:  «Как сделать домашний театр теней»  Родительский уголок:  «Что нас радует» - ориентиры по каждой образовательной области.  Уголок здоровья:  «Целебные травы»  - Родительский субботник(уборка помещений и территорий)  - Мастер – класс:«Сенсорное развитие детей в домашних условиях» |
| ноябрь | - День открытых дверей  - Оформление информационных стендов в  группах  детского сада:  Памятки для родителей:  «Какие игрушки необходимы детям»  Родительский уголок:  «Заповеди семейного воспитания»  Уголок здоровья:  «Компьютер: "За" и "Против"»  -Конкурс «Лучший зимний участок»  - Конкурс музыкально – театральных уголков «Артисты большого театра». |
| декабрь | - Консультация  «Артикуляционная гимнастика дома»  - Оформление информационных стендов в  группах  детского сада:  Родительский уголок:  «[Новогодний](http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/23/konsultatsiya-dlya-roditeley-novogodniy-prazdnik-i)утренник в детском саду»  Уголок здоровья:  «Новогодние подарки»  - Конкурс зимних участков «Мы встречаем зиму добрыми делами»  - Организация и приобретение новогодних подарков.  -Конкурс детских проектов  - Конкурс: «Рукавичка деда мороза» |
| Январь | - Оформление информационных стендов в  группах  детского сада:  Памятки для родителей:  «Зимние игры и развлечения»  Родительский уголок:  «Трудовая деятельность дома, польза или вред?»  Уголок здоровья:  «Как уберечь детей от простуды»  **-** Анкетирование родителей |
| Февраль | - Спортивный праздник «Суперпапа»  - Оформление информационных стендов в  группах  детского сада:  Родительский уголок:  «23- февраля семейный праздник»  Уголок здоровья:  «Папа как пример для ребёнка» |
| Март | -Мастер-класс: «Пение в помощь речи!»  - Оформление информационных стендов в  группах  детского сада:  Родительский уголок:  Фотовыставка: « Мои любимые мама и бабушка»  Уголок здоровья:  «Как предупредить весенний авитаминоз»  - День открытых дверей  - конкурс «Мисс мама»  - Развлечение «А ну-ка девочки» |
| Апрель | - Анкетирование «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»  -«Весёлая мордашка» фотовыставка  **-** тематический день «Один день юмора и смеха»  - Оформление информационных стендов в  группах  детского сада:  Родительский уголок:  «Дидактические игры по трудовому воспитанию»  Уголок здоровья:  «Дети и дорога»  -Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ |
| Май | - Оформление информационных стендов в  группах  детского сада:  Родительский уголок:  «Что должен знать и уметь выпускник младшей (средней, старшей, подготовительной) группы»  Уголок здоровья:  «Охрана безопасности жизни детей летом»  - Заседание родительского комитета  - Выставка работ художественно-продуктивной деятельности: «Чему мы научились за год» |

1. **Организационный раздел**

**3.1 Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Материально - техническое обеспечение Рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пространство** | **Оборудование** |
| Групповая комната | Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, дорожки здоровья, кегли, гантели, тренажеры для рук, нетрадиционное оборудование массажные коврики , тренажер для ног, обручи , флажки, султанчики.  Конструирование: кубики, лего, мягкие модули, деревянный конструктор, образцы построек, коврики трансформеры, тематические банеры, наборы игрушек мелкий транспорт.  Музыкальное оборудование: музыкальный коврик, дидактические игры, шумелки, трещетки, барабан, , маракасы, , гармошка, магнитофон, тематические картинки.  Театральное оборудование : ширма театральная, настольный театр, теневой, пальчиковый, марионеточный, «би-ба-бо», реквизиты актера, афиши, билеты, бинокли, реквизит актера, режиссера, оформителя, зрителя, буфета.  Сюжетно-ролевые игры: ДПС, театр, цирк, железная дорога, школа ремонта, путешествие на морское дно, МЧС, юные стилисты, ветеринарная клиника, аэрофлот, мы защитники, 33 пингвина, МТС, Сбербанк, супермаркет «сосновый бор», салон красоты «милашка» телекомпания стс - чита, морячки, маленькие дачники, антлантида, веселый зоопарк.  Оборудование для ИЗО: коллекция репродукции картин, открытки , иллюстрации, предметы декоративно прикладного искусства, краски, гуашь, кисти, подставки, трафареты, палитры, шаблоны, палочки , трубочки, дидактические игры, пластилин, салфетки , стаканчики, бумага , картон, ножницы.  Книжный уголок: книги, книжки –малышки, детские энциклопедии, вырезки из журналов, альбомы для рассматривания. |
| Игровая площадка | Беседка, песочница, качели, стенд для родителей, столы для сюжетно ролевых игр, , домик, ,мишень. |

**Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | |
| Образные игрушки | Телефон, часы, будильник |
| Предмет быта | Веник, совок, фартуки для дежурных |
| Техника, транспорт | Грузовики и автомобили |
| Бросовые материалы и предметы заместители | Шишки, контейнеры из под киндера, ткань , веревка, проволока, нитки, кусочки линолеума, коробочки. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Костюмы, маски, платки, галстуки, брюки, рубашки, платья. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Настольный театр, пальчиковый театр, « би, ба, бо», ширма, маски, костюмы. |
| **Познавательное развитие** | |
| Раздаточный материал | Счетные палочки, математический набор, счетный материал, комплекты цифр, геометрические фигуры для магнитной доски. |
| Наглядно демонстрационный материал | Схемы и планы, образцы, иллюстрации. |
| Учебные приборы | Часы, весы, отвески, линейки, сантиметры, ростомер для детей. |
| Пособие для индивидуальной работы | Работчие тетради, наборы объемных геомерических фигур, карандаши |
| Настольные и дидактические игры | Математическое лото и домино, блоки Дьенеша, |
| **Речевое развитие** | |
| Сюжетно – ролевые игры | Школа, библиотека, салон связи, поле чудес, пожарная часть, зоолечебница, стомклиника, дом моды, кафе, пиццерия, фотостудия, цветочный магазин, |
| Игрушки персонажи и ролевые атрибуты | Куклы средние, набор кукол семья, наборы мелких фигурок, домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики, рыцари, богатыри. |
| Игрушки – предметы оперирования игр | Набор чайной посуды, кухонная посуда, медицинские принадлежности, военная техника, катера, самолеты, строительная техника, железная дорога. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Наглядно- демонстрационный материал | Картинки, иллюстрации картин, открытки |
| Пособие для индивидуальной работы | Альбом, кисти, карандаши,стаканчик для воды и кистей,салфетки для рук, краски, гуашь, цветная бумага, ножницы, клей, картон. |
| Дидактические игры | «Цветик –семицветик», « Запомни и назови», « Радуга», « Смешиваем краски», « Что изменилось», « Сложи картинку». |
| Атрибуты для ручного труда | Бросовый материал, пластиковые бутылки, фантики от конфет, фольга, стаканчики, контейнеры из под киндеров, шишки, мох, бусины, пуговицы, тесьма, нитки, пряжа. |
| Нетрадиционное рисование | Нити, щетки, поролон, ватные палочки, трубочки для выдувания, перья, сухие листья, штампики. |
| Предметы декоративно прикладного искусства. | Гжель, Хохлома, Городец, Жостово, дымковские и филимоновские игрушки из дерева. |
| **Физическое развитие** | |
| Оборудование для спортивных игр | Бадминтон. Городки, настольные игры хоккей, футбол, гольф, |
| Оборудования для босохождения | Коврики массажные, коррекционные, различные массажеры. |
| Спортивное оборудование | Мячи, мишени, кольцеброс, кегли, скакалки, обруч, гантель детские, султанчики. |

**3.2 Режим дня в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей в группу | 7:30-8:30 |
| Утренняя гимнастика | 8:15-8:25 |
| Подготовка к завтраку культурно гигиенические правила | 8:35-9:00 |
| Образовательная деятельность | 9:15- 10:00 |
| Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 11:15- 12:15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:15-13:00 |
| Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика. | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15:20-15:45 |
| Игры, досуги, дополнительное образование, самостоятельная деятельность по интересам. | 15:45- 16:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16:55- 17:55 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17:55- 18:15 |
| Уход домой | 18:15- 19:00 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** |
| Познавательное развитие | Познавательно- исследовательская (развитие ЭМП, всестороннее ознакомление с окружающим миром) конструирование, экспериментирование. | **1** |
| Речевое развитие | Коммуникативная, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематический слух , формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, восприятие художественной литературы и фольклора, правильное построение связной речи, чистое звукопроизношение, пересказ текста , заучивание стихотворений. | 2 |
| Художественно эстетическое развитие | Развитие умения самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности : цвет, композицию, форму , структуру. Совершенствование моторных характеристик умений, развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок. | **3** |
| Социально- коммуникативное развитие | Различение и называние широкого круга эмоций( радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение), представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций, формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником, воспитание чувство любви к своей семье, детскому саду,к родному городу, стране. | **2** |
| Физическое развитие | Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развитие точно, и энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. | **3** |

* 1. **Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятий** |
| Сентябрь | Осенние дары природы |
| Октябрь | **«**Золотая осень» |
| Ноябрь | «День матери» |
| Декабрь | «Новый год» |
| Январь | « Прощание с елочкой» |
| Февраль | « День защитника отечества» |
| Март | «8 марта», « Масленица» |
| Апрель | « День смеха» |
| Май | « 9 мая» |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

**Характеристика развивающей предметно - пространственной среды в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Характеристика** |
| Насыщенность | Включать в себя средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей. |
| Трансформируемость | Обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность | Обеспечить возможность разнообразного использовать составляющих РППС( детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. |
| Вариативность | Наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов. |
| Доступность | Обеспечить свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| Безопасность | Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким образом как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. |

**Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания**.

⴬  «Детство:  Примерная  основная общеобразовательная программа

Дошкольного образования» Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе., З.А.Ми хайлова и

др.-СПБ «Детство-Пресс»,2014.

⴬  Физическая  культура  в  старшей  группе  детского  сада  /

Л.И.Пензулаева - М. Мозайка - Синтез, 2007- 2010.

⴬ Саулина Т.Ф ,Антонов Ю.Е , Кузнецова М.Н. Здоровый школьник. Социально- оздоровительная технология 21 века. М: 2000г.

⴬  Былеева Л. ,Коротков И, Яковлев В. Подвижные игры М.2010 г

⴬  Физическое воспитание в системе коррекционно – развиввающего обучения Болонов Г.П.М. 2003 г.

⴬  Нравственное  воспитание  в  детском  саду.  Петрова  В.И.,

Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.

⴬  Творим  и  мастерим.  Ручной  труд  в  детском  саду  и  дома.

Л.В.Куцакова. - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010

⴬  Нравственно-трудовое  воспитание  ребёнка-  дошкольника.

Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

⴬  Конструирование  и  ручной  труд  в  детском  саду.  Пособие  для

воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

⴬  Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. –

М: Карапуз, 2007.

⴬  Конструирование  и  ручной  труд  в  детском  саду:  Программа  и

конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.

⴬  Занятия  по  конструированию  из  строительного  материала  /

Куцакова Л.В.. М.2006.   
⴬  Оригами  для  старших

дошкольников/ методичекое пособие для воспитателя ДОУ- СПб «Детство-

Пресс» 2006г.

⴬  Развивающие  тренажеры  из

бросового материала. Полозова Е.В.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2006г

⴬  Волшебные  полоски.  Ручной  труд

для самых маленьких- СПб детство-пресс; 2007г

⴬  Работа с бумагой в нетрадиционной

технике-м: издательство Скрипторий 2003

⴬  Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие

для воспитателей и родителей.-М: Мозаика-синтез, 2007. Куцакова Л.В.

⴬  Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина.

- М.: Книголюб, 2004.

⴬  Три  сигнала  светофора.  Ознакомление  с  правилами  дорожного

движения. Саулина Т.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.

⴬  Формирование  основ  пожарной  безопасности  /  Самара,  2004.

Правила  дорожного  движения  для  детей  дошкольного  возраста  /  М.:  ТЦ

Сфера, 2005. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева

⴬  Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.

⴬  Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ

Сфера, 2002.

⴬  1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006

⴬  Книга  для  чтения  в  детском  саду  и  дом.  Хрестоматия.  4-5  лет/

Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- ХХI век,2005

⴬  Занятии  по  изобразительной  деятельности  дошкольника.

Бумажная пластика/ Рябко Н.Б.Центр педагогического образования, 2007.

⴬  Рисование  с  детьми  дошкольного  возраста  /  Р.Г.Казакова.  –

Воронеж. 2008.

⴬  Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова.

– М.: Педагогическое общество Россия, 2005.

⴬  Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для

воспитателя детского  сада  /  Комарова Т.С..-  3-е  изд.,  перераб.  и  доп. –  М.:

Просвещение, 1991

⴬  Изобразительная  деятельность:  планирование,  конспекты

занятий,  методические  рекомендации  (младшая,  средняя,  старшая,

подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006

⴬  Декоративная  лепка  в  детском  саду  /  Н.Б.Халезова.  –  М.:  ТЦ

Сфера, 2005.

⴬  Лепка  в  детском  саду  /  Н.Б.Халезова,  Н.А.Курочкина,

Г.В.Пантюхона. – М.: Просвещение, 1986.

⴬  Музыка и движение /С.И.Бекина, Т.Т.Ломова.– М.: Просвещение,

1983.

⴬  Музыкальное  воспитание  младших  дошкольников  /

И.Л.Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985.

⴬  Музыкальное  воспитание  дошкольников  /  Г.П.Новикова.  –  М.:

Аркти, 2000.

⴬  Развитие ребенка в музыкальной деятельности / М.Б.Зацепина. –

М.: ТЦ Сфера, 2010.

⴬  Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников /

М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

⴬  Музыкальное  воспитание  в  детском  саду  /  Ветлугина  Н.А.–  М.:

Просвещение, 1981. – 240 с., нот.

⴬  Музыкальное развитие детей в двух частях / О.П. Радынова. – М.:

«Владос», 1997.

⴬  Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А. – М.:

Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).

⴬  Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с

дошкольниками  по  слушанию  музыки  /  Тарасова  К.В.,  Рубан  Т.Г..  –  М.:

Москва.

Тематическое планирование образовательного процесса в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | | Тема |
| Сентябрь  Сентябрь | | | |
| 1 | | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) | |
| 2 | | Осень. Осенние дары природы. | |
| 3 | | Экологическая тропа | |
| 4 | | Волшебная осень в нашем городе | |
| Октябрь | | | | |
| 1 | | Любимые бабушки и дедушки | |
| 2 | | Предметы требующие, осторожного обращения | |
| 3 | | Осенние мотивы (перелетные птицы) | |
| 4 | | Неделя здоровья | |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | | Труд взрослых. Профессии | |
| 2 | | Наши добрые дела (дружба,помощь, заботы, внимание) | |
| 3 | | Мир красивых вещей | |
| 4 | | Семья и семейные традиции | |
| Декабрь | | | | |
| 1 | | Наша родина - России! | |
| 2 | | Зимушка-зима. | |
| 3 | | Готовимся к новогоднему празднику | |
| 4 | | Играй – отдыхай!.Новогодние чудеса | |
| Январь | | | | |
| 2 | | Юные волшебники (неделя творчества) | |
| 3 | | Домашние животные | |
| 4 | | Зимние забавы, зимние виды спорта. | |
| Февраль | | | | |
| 1 | | Дикие животные | |
| 2 | | Юные путешественники | |
| 3 | | Ознакомление с малыми фольклорными формами | |
| 4 | | Наши папы - Защитники Отечества | |
| Март | | | | |
| 1 | | О любимых мамах и бабушках | |
| 2 | | Помогаем взрослым. | |
| 3 | | Весна пришла! | |
| 4 | | Праздник книги. | |
| Апрель | | | | |
| 1 | | Зеленые друзья (мир комнатных растений) | |
| 2 | | Космические просторы. | |
| 3 | | Домашние птицы и ихдрузья | |
| 4 | | Лесные жители (насекомые, птицы, животные) | |
| Май | | | | |
| 1 | | Моя страна, моя Родина («День победы») | |
| 2 | | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, эксперементов | |
| 3 | | «День семьи» | |
| 4 | | Лето. Цветы | |

Список детей средней группы №8 « Гномики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О ребенка | Дата рождения |
| 1 | Алексенко Трофим Алексеевич | 28.04.2012г. |
| 2 | Андриевская Анастасия Андреевна | 15.05.2013г. |
| 3 | Бобрыко Диана Алексеевна | 17.04.2013г. |
| 4 | Выдрина Анастасия Александровна | 02.04.2013г. |
| 5 | Галумова Мария Вячеславовна |  |
| 6 | Дылгирова Софья Александровна | 01.03.2013г. |
| 7 | Екимова Алина Александровна | 02.04.2013г. |
| 8 | Елистратов Артём Сергеевич | 16.11.2013г. |
| 9 | Захаров Захар | 26.01.2013г. |
| 10 | Захаров Матвей | 26.01.2013г. |
| 11 | Иванченко Анастасия Александровна | 03.06.2013г |
| 12 | Канищева Ксения Константиновна | 19.07.2013г. |
| 13 | Кобыличенко Анжелика Владимировна | 09.02.2013г. |
| 14 | Ковыльченко Константин Денисович | 03.02.2013г. |
| 15 | Коряков Кирилл Дмитриевич | 05.10.2012г. |
| 16 | Кузаков Илья Сергеевич | 04.03.2013г. |
| 17 | Лакушина Екатерина Юрьевна | 21.06.2013г |
| 18 | Лапердина Виталина Сергеевна | 27.04.2013г. |
| 19 | Лескова Софья Романовна | 08.01.2013г. |
| 20 | Лобанов Роман Юрьевна | 05.10.2012г. |
| 21 | Лобач Светлана Алексеевна | 21.04.2013г. |
| 22 | Лобова Алина Максимовна | 16.04.2013г. |
| 23 | Лямичев Михаил Петрович | 10.04.2013г. |
| 24 | Макеева Мария Александровна | 14.04.2013г. |
| 25 | Пашкова Софья Евгеньевна | 11.04.2013г. |
| 26 | Проскурякова Софья Евгеньевна | 27.04.2013г. |
| 27 | Романова Виолетта Викторовна | 11.11.2012г. |
| 28 | Свешникова Арина Никитична | 01.06.2013г. |
| 29 | Тычкайлова Надежда Александровна | 30.03.2013г |
| 30 | Филатов Матвей Иванович | 27.10.2012г. |
| 31 | Финогенов Александр Антонович | 19.08.2013г. |

В группе 20 девочек и 11 мальчиков